



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN ONDERZOEK NAAR KWALITEITSVERBETERING

r.k.b.s. Vredeveldschool

Plaats : Assen
BRIN nummer : 07PA|C1
Onderzoeksnummer : 293221
Datum onderzoek : 1 juni 2017
Datum vaststelling : 26 juli 2017

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	EINDOORDEEL	7
3	TOELICHTING	8
4	REACTIE VAN HET BESTUUR	14
5	OPZET VAN HET ONDERZOEK	16

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 1 juni 2017 een onderzoek naar kwaliteitsverbetering uitgevoerd op r.k.b.s. Vredeveldschool. Daarbij is gekeken naar de kwaliteit van het onderwijs en naar naleving van wet- en regelgeving. De aanleiding voor dit onderzoek was het volgende.

Tijdens het onderzoek naar kwaliteitsverbetering dat is uitgevoerd op 28 juni 2016 stelden wij tekortkomingen vast in de opbrengsten, het onderwijsleerproces, de zorg en begeleiding en de (voorwaarden voor) kwaliteitszorg op r.k.b.s. Vredeveldschool. Deze zijn beschreven in het inspectierapport dat is vastgesteld op 14 september 2016. De kwaliteit van het onderwijs is toen als zeer zwak beoordeeld en wij hebben ons toezicht geïntensiveerd. Om na te gaan of de eerder vastgestelde tekortkomingen zijn opgeheven en de kwaliteit van het onderwijs weer voldoende is, hebben wij nu een afsluitend onderzoek naar de kwaliteitsverbetering uitgevoerd.

Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven onderzoeken wij tevens standaard of wordt voldaan aan bepaalde wettelijke voorschriften.

Toezichthistorie

Bij het kwaliteitsonderzoek van 30 oktober 2014 bleken de tussenresultaten onvoldoende evenals een drietal normindicatoren op het gebied van aanbod, het didactisch handelen en de leerlingenzorg. Op basis daarvan beoordeelde de inspectie de onderwijskwaliteit als zwak. In de context werd vermeld dat de school in voorafgaande jaren last had van onrust en onvrede in alle geledingen. Ten tijde van het onderzoek was er een nieuwe locatieleiding en meerschools intern begeleider aangetreden. Tevens waren er enkele nieuwe leraren in dat schooljaar gestart. Vanaf dat moment kon er gebouwd worden aan verbetering van de onderwijskwaliteit. Destijds is daarom afgesproken dat de onderwijskwaliteit in het vierde kwartaal van 2015 weer van voldoende niveau zou zijn. Na de start van het schooljaar 2015-2016 heeft de school echter al snel met meerdere vervangers van het verder vernieuwde team moeten werken, hetgeen de beoogde ontwikkeling heeft vertraagd. Ook de meerschoolse directie is langdurig uitgevallen. Om deze redenen is het voorgenomen onderzoek naar kwaliteitsverbetering uitgesteld tot 28 juni 2016.

Het onderzoek naar de kwaliteitsverbetering (OKV) op 28 juni 2016 leverde echter als uitkomst een aangepast arrangement zeer zwak. De eindresultaten waren onvoldoende, evenals vier normindicatoren (2.4, 5.1, 5.3 en 7.1) en een

aantal kernindicatoren van het onderwijsleerproces en (voorwaarden voor) kwaliteitszorg.

Conform het toezichtplan dat na het OKV is opgesteld, is op 1 november 2016 een voortgangsgesprek gevoerd en op 28 februari 2017 een tussentijds kwaliteitsonderzoek uitgevoerd. Het voortgangsgesprek gaf als uitkomst dat het bestuur c.q. de school aan alle afspraken heeft voldaan. Bij het tussentijdse kwaliteitsonderzoek hebben we het leerstofaanbod (*indicatoren 2.3 en 2.4*) als voldoende beoordeeld. Van de zorg en begeleiding kreeg indicator 7.1 een voldoende oordeel en indicator 8.2 was nog van onvoldoende kwaliteit. Tenslotte hebben we indicator 9.2 van de kwaliteitszorg beoordeeld en ook die was van voldoende kwaliteit.

2 EINDOORDEEL

Kwaliteit

Wij kennen aan de r.k.b.s. Vredeveldschool het basisarrangement toe. De kwaliteit van het onderwijs is weer voldoende. Dit betekent dat de school niet langer onder intensief toezicht valt.

Belangrijkste bevindingen

Wat gaat goed?

- De leerlingen behalen aan het eind van de schoolperiode weer voldoende leerresultaten;
- Het leerstofaanbod past bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen en sluit in de verschillende leerjaren op elkaar aan;
- De leerlingen zijn actief betrokken bij de lessen;
- De school volgt de ontwikkeling van het jonge kind met een breed observatiesysteem;
- De leraren gaan op zoek naar verklaringen als leerlingen achterblijven in hun ontwikkeling;
- Ook gaan zij voldoende na of de (extra) zorg effect heeft gehad;
- De school zorgt ervoor dat de bereikte onderwijskwaliteit niet verloren gaat;
- De school geeft heldere informatie in de schoolgids over de gerealiseerde onderwijskwaliteit;
- De schoolleiding stuurt de schoolontwikkeling aan en zorgt voor een professionele werkcultuur.

Wat moet beter?

- De leraren moeten nog duidelijker uitleggen wat de leerlingen gaan leren en waarom dat belangrijk is.
- Het is van belang dat de leraren daarbij doelbewust de analyses van de toetsresultaten betrekken om tegemoet te komen aan de verschillen tussen leerlingen.

3 TOELICHTING

Hieronder staan de indicatoren die in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Opbrengsten

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		

De eindresultaten van r.k.b.s. Vredeveldschool zijn weer voldoende. We hebben daarbij gekeken naar de resultaten van de leerlingen in de groepen 8 van de laatste drie jaren. De eindresultaten liggen in 2017 boven de norm die de inspectie hanteert. In 2016 en 2015 lagen die onder deze norm. De resultaten van de huidige groep 7 zijn voldoende voor rekenen en wiskunde en begrijpend lezen. Dat biedt een gunstig perspectief voor de eindresultaten van het volgend jaar.

Leerstofaanbod

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	

De school heeft geen tekortkomingen meer in het leerstofaanbod. Tijdens het tussentijds kwaliteitsonderzoek op 28 februari 2017 is dat al geconstateerd. Dit hebben wij bij dit onderzoek overgenomen en de indicatoren 2.3 en 2.4 met een voldoende beoordeeld. Het aanbod voor het jonge kind is op orde en de school heeft voor alle groepen een rijk leerstofaanbod voor de woordenschatontwikkeling, dat passend is bij de kenmerken van de leerlingen op deze school.

Schoolklimaat

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.2	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.			•	
4.4	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			•	
4.5	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.			•	
4.6	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.			•	
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.			•	

Het team van r.k.b.s. Vredeveldschool heeft zicht op de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen door de vragenlijsten die de leerlingen minimaal ieder jaar invullen. Verder heeft de school een schoolspecifiek veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten. Zeer binnenkort wordt een veiligheidscoördinator aangewezen die de sociale veiligheid gaat coördineren en de rol van aanspreekpunt op dit gebied voor leerlingen, leraren en ouders op zich zal nemen.

Tijdens de lesobservaties en de gesprekken met de leerlingen en de ouders werd ons duidelijk dat er in de school een positief leerklimaat heerst. Het (nieuwe) team verdient een compliment omdat het dit in betrekkelijk korte tijd heeft weten te realiseren.

Didactisch handelen en afstemming

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.		•		
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		•		
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Bij het onderzoek naar de kwaliteitsverbetering in juni 2016 is geconstateerd dat de kwaliteit van belangrijke onderdelen van het didactisch handelen onvoldoende waren. De actieve betrokkenheid van de leerlingen is inmiddels verbeterd. De uitleg van de lesstof is echter nog onvoldoende duidelijk en inhoudelijk te weinig afgestemd op verschillen tussen leerlingen.

De school heeft de afgelopen periode veel aandacht besteed aan het vergroten van de actieve betrokkenheid van de leerlingen. Daartoe hebben de leraren samenwerkend leren ingevoerd en zorgen zij voor een ondersteunend pedagogisch klimaat. Deze interventies hebben succes gehad.

Nu is het tijd voor de leraren om het didactisch handelen te richten op leren en ontwikkelen.

Tijdens de geobserveerde lessen zien wij dat de uitleg van de leraren over het algemeen te weinig doelgericht is, waardoor tijdens en aan het eind van de les moeilijk is vast te stellen of de leerlingen datgene hebben geleerd/beheersen wat de leraar voor ogen had. Ook hebben wij geconstateerd dat, ondanks de analyses van de prestaties van de leerlingen die voorhanden zijn, deze niet altijd doelgericht worden ingezet tijdens de instructies. Zo kunnen de leraren tijdens de instructie of herhalingslessen meer differentiëren naar ontwikkelingsniveau .

In het gesprek met de schoolleiding en de interne begeleiding kwam ook naar voren dat de school nog zoekende is naar een effectieve manier om instructie te geven, die passend is voor de kenmerken van de leerlingenpopulatie van r.k.b.s. Vredeveldschool.

Begeleiding en zorg

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Het kwaliteitsaspect zorg en begeleiding is op orde. De leraren hebben een grote slag geslagen wat betreft het analyseren van de resultaten van de leerlingen. Dit doen zij door zichzelf diepgaande vragen te stellen over de prestaties van de leerlingen en door middel van diagnostische gesprekken met de leerlingen. Op deze wijze zoeken zij verklaringen voor achterblijvende ontwikkelingen bij leerlingen. Ook evalueren de leraren consequent en structureel de effecten van de geboden begeleiding en zorg en leggen die vast in een logboek en handelingsplanning.

Kwaliteitszorg en voorwaarden voor kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Voorwaarden voor kwaliteitszorg		1	2	3	4
10.1	De schoolleiding stuurt de schoolontwikkeling inclusief de kwaliteitszorg aan.			•	
10.3	De schoolleiding zorgt voor een professionele schoolcultuur.			•	
10.4	Bij de zorg voor kwaliteit zijn bestuur, directie, team en andere belanghebbenden betrokken.			•	

Zowel de voorwaarden voor kwaliteitszorg als het stelsel van kwaliteitszorg zijn op r.k.b.s. Vredeveld school sterk verbeterd ten opzichte van het inspectieonderzoek in juni 2016.

Zo waren in juni 2016 nog tekortkomingen betreffende het borgen van de gerealiseerde onderwijskwaliteit. Dit werd toen mede veroorzaakt door de vele personele wisselingen in dat jaar. Het bestuur heeft ervoor gezorgd dat er nu een nieuw team werkt op r.k.b.s. Vredeveldschool. Het is de schoolleiding gelukt om een professionele werkcultuur te realiseren, gericht op de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Door middel van klassenbezoeken en teamoverleggen zorgt de schoolleiding ervoor dat gemaakte afspraken worden nagekomen en zo nodig worden bijgesteld. Hiermee heeft de schoolleiding de borging tot een vast onderdeel van de kwaliteitszorg gemaakt.

De schoolontwikkeling wordt regelmatig gedeeld met de ouders. Dit blijkt ook uit het gesprek dat wij hebben gevoerd met een aantal ouders. Zij voelen zich samen met de school verantwoordelijk om er een goede en fijne school van te maken.

Ook de verantwoording naar ouders in de schoolgids is verbeterd. In de schoolgids staan de resultaten die de school behaalt. Verder zijn de (gerealiseerde) verbeteracties nu toegankelijk vermeld.

De school kan de verbeteracties nog effectiever maken door concrete/ meetbare doelen te stellen, gericht op de effecten die zij wil bereiken op het leren van de leerlingen.

Overige wet- en regelgeving

Overige wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen (art. 13 WPO).	•	

Overige wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT2B	In het schoolplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 12 WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	

Wij concluderen dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op r.k.b.s. Vredeveldschool.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie en welke stappen de school gaat ondernemen om de kwaliteit verder te verbeteren.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het bestuur van Primenius is van mening dat het eindoordeel van de onderwijsinspectie in overeenstemming is met het beeld dat zij van de school heeft.

Het team van de Vredeveldschool heeft de afgelopen periode sterk ingezet op de onderdelen die tijdens het laatste onderzoek nog als onvoldoende beoordeeld werden.

De directie en de intern begeleider van de school hebben, samen met het bestuur, hun begeleiding ingezet op het didactisch handelen van de leerkrachten. Hierbij zijn teambreed afspraken gemaakt over afstemming van instructie en verwerking van de lesstof. Het reeds aanwezige, goede pedagogische klimaat op de Vredeveldschool heeft bijgedragen aan een positieve ontwikkeling. Door inzet van alle betrokkenen is daardoor op de school een sterke didactische leeromgeving gecreëerd. Taal- en woordenschatonderwijs hebben tevens een zeer prominente plek in het onderwijsleerproces gekregen. Daarnaast is een aanzet gemaakt om te komen tot gepersonaliseerd leren. Alle ontwikkelingen hebben geresulteerd in voldoende eindopbrengsten.

Naast het oordeel van de inspectie geven zowel ouders als leerlingen aan dat zij zeer tevreden zijn over alle aspecten van de school.

Het bestuur is zich er terdege van bewust dat zij toe moet blijven zien op borging van deze ontwikkelingen om de bereikte kwaliteit te behouden. Daarnaast zal zij met de directie van de school in gesprek gaan over de twee items die nog als verbeterpunt aangemerkt worden. Hiervoor is een plan van aanpak opgesteld en zijn resultaatafspraken gemaakt.

5 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Op 1 juni 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: schoolleiding, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in alle groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

We hebben een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek hebben we onze bevindingen en oordelen besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.