



R.K. Vredevelde school  
Schooljaarplan 2020 - 2021

<b>Directeur</b>	Ria Pronk
<b>Adres</b>	Tuinstraat 5 E
<b>Plaats</b>	Assen
<b>Telefoon</b>	0592-317620
<b>E-Mail</b>	ria.pronk@primenius.nl
<b>Datum</b>	17-12-2020

## Inhoudsopgave

Onderwijs .....	3
Pedagogisch handelen.....	3
In 2023 wordt ons pedagogisch klimaat binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld. ....	3
Taalonderwijs .....	4
In 2023 wordt ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld. ONTWIKKELING VAN ONS TAALONDERWIJS .....	4
Rekenen/wiskunde.....	5
In 2023 wordt ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld. VERBETERING VAN ONS REKENONDERWIJS.....	5
Gepersonaliseerd leren .....	7
In 2023 ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel. ATELIERS VORMEN EEN VERRIJKING VOOR ONS ONDERWIJS .....	7
Ontwikkelen: In 2023 bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd leren') IEDERE LEERLING HEEFT EEN PORTFOLIO..	8
Doorgaande lijn .....	8
In 2023 is er, onder andere in samenwerking met het VO, voor alle kinderen een doorgaande ontwikkeling voor 0 tot 18 jaar. INVOERING OVM ALS DOORGAANDE LIJN 0 - 8 JAAR.....	8
Personeel.....	9
Ontwikkeling.....	9
In 2023 ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio. MEDEWERKERS MAKEN HUN ONTWIKKELING ZICHTBAAR IN EEN EIGEN PORTFOLIO .....	9
Organisatie .....	10
Leerlingaantal .....	10
VERGROTING VAN HET LEERLINGENAANTAL.....	10

Onderwijs | Pedagogisch handelen

## In 2023 wordt ons pedagogisch klimaat binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.

### Aanleiding voor dit project

Het pedagogisch klimaat behoeft in een aantal groepen aandacht. We willen een prettig pedagogisch klimaat in de gehele school.

### Huidige situatie

In een aantal groepen zoeken leerkrachten naar handvatten om invloed uit te oefenen op het pedagogisch klimaat en vraagstukken omtrent het gedrag. De lijn die we volgen is niet duidelijk.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een veilig pedagogische klimaat in de gehele school.

### Doelen voor dit jaar

Er is een kwaliteitskaart "werken aan een veilig pedagogisch klimaat", alle medewerkers hanteren deze kwaliteitskaart.

Leerkrachten gebruiken een gemeenschappelijke taal als het gaat over het pedagogisch handelen. Leerkrachten en kinderen weten welk gedrag er verwacht wordt en passen dit toe in verschillende situaties.

Leerkrachten formuleren duidelijke gedragsverwachtingen en passen deze consequent toe in de groepen.

### Meetbare resultaten

Gedragsverwachtingen zijn zichtbaar in de klas

Wanneer leerlingen niet aan de gedragsverwachtingen kunnen voldoen, zijn de vervolgstappen duidelijk omschreven en bekend bij kinderen en ouders.

Kinderen benoemen dat het fijn is om in de klas te zijn

Kinderen benoemen wat het klassendoel is

Kinderen benoemen welk gedrag er van ze verwacht wordt

Kinderen weten welk gedrag zij moeten laten zien om bij te dragen aan de klassenbeloning

We registreren de incidenten

De incidentenregistratie laat een dalende lijn zien

### Haalbaarheidsfactoren

Het gaat lukken, mits we consequent zijn in handelen en registreren.

### Tijdsplanning

nov - dec	Stappenplan maken: hoe handelen we in lastige situaties	Team
december	Gedragsverwachtingen zijn zichtbaar in de klas	Team
dec - jan	We registreren de incidenten	Team
januari	Gesprekken met kinderen over hun welbevinden	Directie
jan - jul	We bespreken de incidenten maandelijks in de teamvergadering	Team
februari	Er is een kwaliteitskaart "werken aan een veilig pedagogisch klimaat"	Meerschools Intern begeleider
maart	Gesprekken met kinderen over hun welbevinden	Directie

## Borgingsplanning

juni	jaarlijks	Jaarlijkse evaluatie van de kwaliteitskaart "werken aan een veilig pedagogisch klimaat".	Team
------	-----------	--	------

Ontwikkelen

Onderwijs | Taalonderwijs

## In 2023 wordt ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld. **ONTWIKKELING VAN ONS TAALONDERWIJS**

### Aanleiding voor dit project

In het kader van de ontwikkeling van gepersonaliseerd leren willen we ons taalonderwijs verder vorm geven en zorgen voor een doorgaande lijn binnen de school

### Huidige situatie

Vorig schooljaar is er focus geweest om meer rust in de groepen te creëren en werd fors ingezet op rekenonderwijs. Dit schooljaar zal de focus verschuiven naar doorontwikkeling van taal-/spelling en schrijfonderwijs en het creëren van een schoolbrede doorgaande lijn. Er wordt niet gewerkt vanuit een methode. Er zijn geen afspraken over de aanpak van het taal- en spellingsonderwijs.  
21.

### Uiteindelijk gewenste situatie

- Er is een duidelijke visie op taalonderwijs.
- We werken vanuit teksten.
- We hanteren allemaal dezelfde afspraken, werkwijze en structuur, welke zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart.
- Training close-reading
- Inzet Bouw
- Het inzetten van voldoende effectieve leertijd.
- De taal- en spellingsinstructies worden gedifferentieerd gegeven.
- Er wordt gewerkt aan groepsdoelen.
- Leerlingen hebben de mogelijkheid om te werken aan persoonlijke doelen.

### Doelen voor dit jaar

Het ontwikkelen van een duidelijke visie op taalonderwijs

Visie omzetten in afspraken, werkwijze en structuur en deze vastleggen in kwaliteitskaarten.

Verhogen van het rendement van ons taalonderwijs

### Meetbare resultaten

- Alle afspraken m.b.t. de werkwijze staan genoteerd in een kwaliteitskaart.
- Er is een duidelijke jaarplanning.
- Vorig schooljaar is er focus geweest om meer rust in de groepen te creëren en werd fors ingezet op rekenonderwijs. Dit schooljaar zal de focus verschuiven naar doorontwikkeling van taal-/spelling en

schrijfonderwijs en het creëren van een schoolbrede doorgaande lijn. Er wordt niet gewerkt vanuit een methode. Er zijn geen afspraken over de aanpak van het taal- en spellingsonderwijs.

### Haalbaarheidsfactoren

De noodzaak wordt gezien en de motivatie is groot om het taalonderwijs gestructureerd weg te zetten.

### Uren

Exova zal ons 12 uur begeleiden bij de verdere ontwikkeling van het taalonderwijs.

### Tijdsplanning

nov - mei	Ondersteuning van Exova bij doorontwikkeling taalonderwijs (12 uur)	Team
-----------	---	------

### Wijze van borging

De kwaliteitskaarten voor taalonderwijs worden jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.  
nov - mei

### Borgingsplanning

nov - mei	jaarlijks	Ondersteuning van Exova bij doorontwikkeling taalonderwijs	Team
februari	jaarlijks	Kwaliteitskaart technisch lezen	Meerschools Intern begeleider
maart	jaarlijks	Kwaliteitskaart Spelling gereed	Meerschools Intern begeleider
maart	jaarlijks	Training close reading voor leerkrachten midden- en bovenbouw	Team
april	jaarlijks	Kwaliteitskaart begrijpend lezen gereed	Meerschools Intern begeleider

Verbeteren

Onderwijs | Rekenen/wiskunde

## In 2023 wordt ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld. VERBETERING VAN ONS REKENONDERWIJS

### Aanleiding voor dit project

Vorig schooljaar is er veel geïnvesteerd in rekenonderwijs, maar was men ook zoekende naar hoe te werken met MATH. Na een rumoerige tijd en wisselingen van personeel bleef de kwaliteit van het rekenonderwijs achter en is de doorgaande lijn tussen midden- en bovenbouw niet altijd helder. De resultaten voldeden niet aan de verwachtingen en zijn niet passend bij de leerlingen. Er zijn geen duidelijke afspraken gemaakt over het rekenonderwijs binnen de school.

### Huidige situatie

Sinds een aantal jaar is Math geïntroduceerd op de Vredevelschool. Er was op dat moment geen duidelijke werkwijze m.b.t. Math afgesproken. Hierdoor is de rekenaanpak niet voldoende geweest en zijn er hiaten ontstaan op rekengebied. Dit heeft geleid tot een onvoldoende CITO-score.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Leerkrachten halen het maximale uit MATH, weten wat zij naast MATH kunnen inzetten om de rekendoelen te behalen. Er wordt een maximaal resultaat behaald.

- We hanteren allemaal dezelfde afspraken, werkwijze en structuur, welke zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart.
- Er wordt voldoende tijd besteed aan rekenen.
- De rekeninstructies worden gedifferentieerd gegeven.
- Er wordt gewerkt aan groepsdoelen.
- Leerlingen hebben de mogelijkheid om te werken aan persoonlijke doelen.
- Leerkrachten weten waar de leerlingen staan in hun rekenontwikkeling.
- Leerkrachten weten welke doelen behoren bij het functioneringsniveau (1F) en het streefniveau (1S)
- Dit betekent dat de leerkracht de verantwoordelijkheid steeds meer bij de leerling legt, MITS de leerling hieraan toe is.

### **Doelen voor dit jaar**

Duidelijke structuur in het werken met MATH en aanvullende methodes

Groepsdoorbrekend rekenonderwijs

Begeleidingsuren (16 uur) van Exova voor rekenen worden ingezet

Er is een kwaliteitskaart voor het rekenonderwijs

### **Meetbare resultaten**

- In de resultaten van de Cito rekenen en wiskunde is een stijgende lijn te zien.
- De scores komen overeen met de observaties van de leerkracht en bevindingen uit de leergesprekken met de leerlingen.
- Alle afspraken m.b.t. de werkwijze staan genoteerd in een kwaliteitskaart

### **Haalbaarheidsfactoren**

Gunstig; er is een bepaalde rust binnen school en een samenwerking tussen de collega's die dit mogelijk maakt.

### **Uren**

In 16 ondersteuningsuren voor rekenen door Exova wordt voorzien.

### **Budget**

De uren van Exova zijn opgenomen in de begroting.

### **Tijdsplanning**

november	Kwaliteitskaart Math opstellen	Team
nov - mei	Begeleidingsuren Exova inzetten	Team

### **Borgingsplanning**

maart	jaarlijks	Tussentijdse evaluatie kwaliteitskaart rekenen	Team
juni	jaarlijks	Evaluatie kwaliteitskaart rekenen	Team

Onderwijs | Gepersonaliseerd leren

## In 2023 ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel. ATELIERS VORMEN EEN VERRIJKING VOOR ONS ONDERWIJS

### Aanleiding voor dit project

De school is onderdeel van een leefomgeving. Samen verantwoordelijk zijn is een belangrijk onderdeel in de visie van de Vredeveldschool. Om buurt en ouders meer bij de school te betrekken en kinderen kennis te laten maken met beroepen, werkzaamheden en (hand)vaardigheden en hiermee bij te dragen aan rijker onderwijs worden Ateliers georganiseerd.

### Huidige situatie

De verbinding met wijk en ouders is op dit moment onvoldoende. Er wordt weinig gebruik gemaakt van mogelijkheden die wij binnen school hebben om bijvoorbeeld techniek en koken aan te bieden.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een breed praktische leeraanbod bieden, waarbij ouders, verzorgers en de buurt worden betrokken. Kinderen maken kennis met beroepen, oefenen nieuwe vaardigheden en vergroten hun referentiekader. De school is door het werken met Ateliers meer zichtbaar in de omgeving.

### Doelen voor dit jaar

- Er worden minimaal twee ateliers georganiseerd en gerealiseerd.
- Er vindt ten minste een activiteit plaats waarmee wij de zichtbaarheid in de omgeving vergroten.

### Meetbare resultaten

Er zijn twee ateliers georganiseerd

De leerlingen kunnen benoemen wat een atelier is

Het is bekend welke ouders beschikbaar zijn voor het verzorgen van een atelier

Er vindt een activiteit plaats waarbij de buurt wordt betrokken.

### Haalbaarheidsfactoren

Of en wanneer ouders dit schooljaar actief de school kunnen betreden is op dit moment nog niet bekend. Dit heeft vooral gevolgen voor activiteiten in de ruimtes die we delen met andere scholen.

### Uren

In de formatie is momenteel ruimte voor het ontwikkelen en organiseren van Ateliers.

### Tijdsplanning

sep - nov	Plan voor het werken met Ateliers wordt opgesteld	Gepersonaliseerd leren
nov - dec	Ouderparticipatie is in beeld gebracht	Gepersonaliseerd leren
jan - apr	Er worden twee Ateliers georganiseerd	Gepersonaliseerd leren
apr - mei	Er vindt een activiteit plaats waarbij de buurt betrokken wordt.	Team

### Wijze van borging

Er is een kwaliteitskaart Ateliers, die jaarlijks wordt geëvalueerd en bijgesteld.

Onderwijs | Gepersonaliseerd leren

## Ontwikkelen: In 2023 bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd leren') IEDERE LEERLING HEEFT EEN PORTFOLIO

### Aanleiding voor dit project

Met een portfolio willen wij niet alleen de cognitieve ontwikkeling in beeld brengen, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en de kwaliteiten van leerlingen. Daarnaast geeft het portfolio kinderen de mogelijkheid om hun eigen successen als leeropbrengst in het portfolio op te nemen. Het eigenaarschap van leerlingen wordt hiermee vergroot.

### Huidige situatie

De vorderingen van de leerlingen worden inzichtelijk gemaakt met het schoolrapport.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Iedere leerling heeft een eigen portfolio en eigenaarschap over een deel van het portfolio.

### Doelen voor dit jaar

We gaan werken met het portfolio in Social Schools.

### Meetbare resultaten

Pilots worden ingezet in de bovenbouw.

Deze worden maandelijks besproken in de teamvergadering

### Haalbaarheidsfactoren

Het portfolio in Social Schools is op dit moment nog beperkt.

### Tijdsplanning

nov - dec	Verzamelen verschillende portfolio's	Team
jan - feb	Keuze maken voor een portfolio	Team
feb - apr	Pilot portfolio	Team

Onderwijs | Doorgaande lijn

## In 2023 is er, onder andere in samenwerking met het VO, voor alle kinderen een doorgaande ontwikkeling voor 0 tot 18 jaar. INVOERING OVM ALS DOORGAANDE LIJN 0 - 8 JAAR

### Aanleiding voor dit project

Wij willen aansluiten bij het volgsysteem van de kinderopvang Assen-Oost zodat er een doorgaande lijn voor instroom is op de Vredeveldschool.



### **Huidige situatie**

Bij de naastliggende peuterspeelzaal wordt gebruik gemaakt van OVM. Wij sluiten momenteel te weinig aan bij het volgsysteem van de peuterspeelzaal. In schooljaar 2020-2021 zal gewerkt gaan worden met OVM, voor peuters en onderbouw van de basisschool.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Als wij een doorgaande lijn hebben met de peuterspeelzaal door gebruikmaking van OVM, dan kunnen wij de kinderen die instromen beter volgen en kan meer gericht gewerkt worden aan een gepersonaliseerd aanbod.

### **Meetbare resultaten**

Wij gebruiken vanaf januari 2021 OVM als volgsysteem voor de groepen 1,2 en 3.

### **Haalbaarheidsfactoren**

Training moet worden gevolgd door de leerkrachten van de onderbouw.

### **Uren**

Er zijn 3 trainingen voor de leerkrachten van groep 1,2 en 3 en de MIB'er.

### **Budget**

De training wordt gevolgd in samenwerking met de Maria in Campisschool en Tamariki Assen. De kosten voor de trainingen worden verdeeld en bedragen voor onze school € 500,--

### **Tijdsplanning**

nov - dec	Training OVM	Meerschools Intern begeleider
nov - dec	Training OVM	Onderbouw

Ontwikkelen

Personeel | Ontwikkeling

In 2023 ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio. MEDEWERKERS MAKEN HUN ONTWIKKELING ZICHTBAAR IN EEN EIGEN PORTFOLIO

### **Aanleiding voor dit project**

De persoonlijke ontwikkeling van medewerkers is niet inzichtelijk. Waar staat een leerkracht, waar wil hij of zij naartoe en wat heeft hij of zij daarvoor nodig. De professionele ontwikkeling van medewerkers draagt bij aan het leren van kinderen.

### **Huidige situatie**

Ontwikkelingsdoelen van medewerkers zijn niet inzichtelijk. De gesprekkencyclus wordt niet structureel gevolgd. Sommige medewerkers houden hun ontwikkeling bij in MOOI. Maar ziet dit niet als een document om trots op te zijn, maar meer als iets dat moet.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Het portfolio is een levend document waarin leerdoelen worden benoemd en geëvalueerd. Naast dat het een waardevol document is voor de medewerkers, vormt het portfolio het uitgangspunt voor de gesprekkencyclus.

### **Doelen voor dit jaar**

- Er wordt een keuze gemaakt voor een portfolio
- Medewerkers vullen hun portfolio
- De gesprekkencyclus wordt gestart
- Portfolio is de leidraad voor de gesprekken

### **Meetbare resultaten**

Iedere medewerker heeft een portfolio dat up-to-date is.

Iedere medewerker heeft een eerste gesprek gevoerd aan de hand van dit portfolio.

### **Haalbaarheidsfactoren**

Gunstig; een kwestie van aanhaken bij wat er al is, maar afhankelijk van de individuele medewerker.

### **Uren**

De gebruikelijke tijd die wordt besteed aan voortgangsgesprekken.

### **Tijdsplanning**

januari	Werkbijeenkomst Portfolio	Team
februari	Eerste voortgangsgesprekken aan de hand van portfolio	Team

Verbeteren

Organisatie | Leerlingaantal

## **VERGROTING VAN HET LEERLINGENAANTAL**

### **Aanleiding voor dit project**

Het dalend leerlingaantal van de laatste jaren is aanleiding om ons actief te richten op de mogelijkheden van de school om te groeien. Momenteel zijn wij tussen de grote scholen minder zichtbaar. Wij willen onze zichtbaarheid vergroten, laten zien wie we zijn en wat we te bieden hebben.

### **Huidige situatie**

De school heeft momenteel 34 leerlingen, verdeeld over 3 groepen. De school staat in een kinderrijke omgeving en ouders kunnen kiezen uit meerdere scholen.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Een structurele groei van het leerlingaantal.

### **Doelen voor dit jaar**

- Nieuwe folder
- Aanpassen van de website
- Gebruik maken van social media
- Betrekken van de omgeving bij de school
- Netwerk vergroten

**Meetbare resultaten**

- Het leerlingaantal wordt vergroot met 2 leerlingen per schooljaar.
- De zichtbaarheid van de school is vergroot in Assen-Oost.
- Folder en website hebben een frisse, aantrekkelijke uitstraling.

**Tijdsplanning**

aug - jul	Vergroten van het netwerk van de school	Directie
okt - dec	Vernieuwing schoolfolder	Directie
okt - jul	Zichtbaar zijn op social media	Team
nov - mei	Deelnemen aan projectgroep Kleine Scholen	Directie

**Wijze van borging**

Evaluatiemoment en vervolgacties vaststellen aan het einde van het schooljaar.