



R.K. Vredeveltschool  
Schoolplan 2019 - 2023

<b>Directeur</b>	Hiltje Ketelaar
<b>Adres</b>	Tuinstraat 5 E
<b>Plaats</b>	Assen
<b>Telefoon</b>	0592-317620
<b>E-Mail</b>	<a href="mailto:hiltje.ketelaar@primenius.nl">hiltje.ketelaar@primenius.nl</a>
<b>Datum</b>	2-6-2019

## Inhoudsopgave

1. Samen: Strategisch plan Primenius .....	4
1.1. Samen het leven leren.....	4
1.2. Primenius en Tamariki .....	4
1.3. Katholiek sociaal denken .....	5
1.4. Programma 2019-2023.....	6
1.5. Identiteit .....	6
1.6. Ontwikkeling.....	8
1.7. Organisatie .....	9
1.8. Omgeving.....	10
2. Schoolplan .....	12
2.1. Voorwoord.....	12
2.2. De school in beeld .....	12
2.3. Analyse van de school .....	15
2.4. Kwaliteitsbewaking door het bestuur .....	17
2.5. Wettelijke opdrachten.....	17
Meerjarenplanning.....	22
Pedagogisch en didactisch handelen.....	24
Thematisch werken .....	25
Expeditie Wereld thematisch werken Wereldoriëntatie .....	26
Wetenschap en Techniek .....	27
Gepersonaliseerd leren .....	28
Groepsdoorbrekend werken .....	29
Niveaugroepen .....	30
Eigenaarschap.....	31
Leerdoelen.....	32
Doorgaande ontwikkellijn 0-18 jaar .....	33
Houding en gedrag .....	34
Maatschappij en Toekomst .....	35
Duurzaamheid .....	36
Pedagogisch handelen.....	37
Waarden en Normen.....	38
Staat leerkrachten tov didactisch handelen en gepersonaliseerd leren.....	39
Zelfsturend team .....	40

Schoolcultuur.....	41
Professionele ruimte .....	42
Inrichten schoolorganisatie .....	43
Netwerk school.....	44
Openingstijden .....	45
Samenwerking participanten Kindcentrum.....	46
Leerlingenaantal.....	47

# 1. Samen: Strategisch plan Primenius

## 1.1. Samen het leven leren

Onze organisatie levert een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van het kind van 0 tot 14 jaar. Dat kunnen we niet alleen, maar doen we in nauwe samenwerking met de ouders en andere betrokkenen in de leefomgeving van het kind. De grondbeginselen van het katholiek sociaal denken, waarin gelijkwaardigheid en de mens als persoon in zijn gemeenschap belangrijke pijlers zijn, vormen voor ons de basis van ons werk. Wij zijn een organisatie waar iedereen welkom is.

Voor ons betekent de bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen dat we ze het leven leren. We leren de kinderen te ontdekken wie ze zijn, wat voor hen het leven waardevol maakt en hoe ze van betekenis kunnen zijn voor de ander en de wereld. We noemen dat ook wel het delen van geestelijke rijkdom.

Wij werken op een moderne, innovatieve wijze, waarbij we ons richten op het welbevinden van het kind. We werken met persoonlijke ontwikkellijnen en bieden voor ieder kind maatwerk passend bij zijn ontwikkeling. We streven naar hoge betrokkenheid zowel van de kinderen als van onze medewerkers.

De aansluiting kinderopvang en onderwijs krijgt in de komende periode verder vorm en we willen deze uitbreiden in samenwerking met het voortgezet onderwijs in een ontwikkellijn tot 18 jaar.

De plannen voor de komende vier jaren zijn tot stand gekomen in samenwerking met onze medewerkers en stakeholders en zijn in dit plan verwoord. Met veel enthousiasme werken wij met elkaar aan de doorontwikkeling van onze organisatie.

College van Bestuur Primenius/Tamariki  
Béjanne Hobert  
John van Meekeren

Maart 2019

## 1.2. Primenius en Tamariki

### **Primenius en Tamariki**

Het onderwijs van de stichting Primenius en de opvang van de stichting Tamariki zijn kwalitatief hoogwaardig, voelbaar en zichtbaar, persoonlijk en ontwikkelingsgericht. De scholen en de kinderopvang werken vanuit een gezamenlijke gedragen visie. Beide stichtingen zijn nauw met elkaar verbonden en vallen onder één bestuur. Hiermee worden school en opvang in de wijk samengebracht. Met deze combinatie wil Primenius/Tamariki de optimale omstandigheden voor een goede ontwikkeling van kinderen creëren.

### **Primenius**

Primenius verzorgt onderwijs voor leerlingen in het primair onderwijs gebaseerd op de Katholieke identiteit. De stichting bestaat uit 34 basisscholen (27 katholieke, 2 katholiek protestant christelijk - waarvan één SBO, 1 katholiek openbaar en 4 algemeen bijzondere scholen) in Groningen en Drenthe.

Meer dan 5000 leerlingen volgen hier onderwijs, verzorgd door ongeveer 500 medewerkers.

### **Tamariki**

Tamariki is een sociaal maatschappelijke stichting en verzorgt kinderopvang voor alle kinderen van 0 tot 13 jaar in de vorm van voorschoolse opvang, naschoolse opvang, kinderdagopvang en peuteropvang op 26 locaties in Drenthe en Groningen. Ongeveer 650 kinderen maken gebruik van deze opvang, verzorgd door ruim 40 medewerkers. De stichting is sterk groeiende.

### **Missie**

Wij staan voor hoog gekwalificeerd, meetbaar en eigentijds onderwijs en opvoeding, sterk gericht op de katholieke identiteit, waarin organisatie en ouders vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid kinderen vormen in de volle breedte van het menszijn.

### **Visie**

Bij ons staat het kind centraal door in het ontwikkelproces het kind ook daadwerkelijk te betrekken. Door middel van een positieve benadering heten we ieder kind welkom. Wij bieden een veilige, uitdagende, innoverende, gestructureerde en sfeervolle omgeving. Dit biedt kinderen een optimale mogelijkheid om op een prettige manier samen te leren en zich te ontwikkelen. Kinderen leren omgaan met onderlinge verschillen en ieder kind wordt gestimuleerd om met zijn of haar talenten het beste uit zichzelf te halen.

### **Kernwaarden**

Onze kernwaarden zijn *'Gelijkwaardig'* en *'Geloofwaardig'*.

We benaderen iedereen vanuit zijn eigen waardigheid. Iedereen is bij ons gelijkwaardig.

Wij zorgen dat ieder kind gezien wordt en zich gewaardeerd voelt. Wij hebben aandacht voor verscheidenheid in maatschappij en religies.

Wij staan voor wat we zeggen en spreken elkaar daar op aan: we zijn geloofwaardig.

Wij beloven onderwijs en opvang te bieden van hoogwaardige kwaliteit gericht op de toekomst van het kind.

## **1.3. Katholiek sociaal denken**

### **Katholiek sociaal denken**

Voor Primenius geldt dat ons katholiek sociaal denken het fundament is en blijft van al ons handelen. Tamariki kent niet het katholieke fundament, maar sluit zich wel aan bij de volgende genoemde uitgangspunten.

Onze identiteit staat weliswaar in een rijke traditie, maar is levend en vernieuwend en komt tot stand in onze eigen tijd en cultuur in wisselwerking met onze omgeving.

Ons katholiek sociaal denken kent een aantal uitgangspunten[1]:

- Holistische benadering
- Gemeenschap
- Vertrouwen
- Solidariteit
- Verantwoordelijkheid

### **Holistische benadering**

We gaan uit van de waardigheid van iedere persoon en dat maakt dat ons onderwijs zich richt op de ontwikkeling van heel de persoon. Wij zorgen ervoor dat kinderen groeien in alle dimensies van het menselijke bestaan. We ondersteunen kinderen in hun verstandelijke groei, maar ook hun emotionele, sociale, fysieke, spirituele en ethische; altijd in relatie met zichzelf, de ander, de wereld en met God.

### **Gemeenschap**

Leven is altijd samenleven, leven in gemeenschap. Ieder mens binnen die gemeenschap is mede verantwoordelijk voor een goede en duurzame samenleving. Dit betekent dat onze school meer is dan een verzameling individuen. Wij vormen een gemeenschap en verwachten dat medewerkers, kinderen en ouders actief deelnemen aan deze gemeenschap. Wat wij doen draagt bij aan het welzijn van heel de samenleving.

### **Vertrouwen**

Wij leven vanuit het vertrouwen dat ieder mens geliefd is en dat je je niet anders voor hoeft te doen dan dat je bent. Dit maakt een mens vrij van de druk om in alles te moeten slagen. Dit schept ruimte en vrijheid. We hebben er vertrouwen in dat je veel kan bereiken als je er in gelooft.

### **Solidariteit/naasteliefde**

Ieder kind verdient warmte en aandacht voor wie hij is in zijn leven en leefomgeving. Wij zijn zichtbaar solidair met wie buiten de boot dreigt te vallen of wie in de samenleving als vreemdelingen gezien worden. Solidariteit met wie 'anders' is, nodigt uit om die ander ook te leren kennen. Dit is de basis voor interreligieuze en interculturele dialoog op school, waarbij we elkaar en anderen voorleven dat we oordeelvrij met elkaar omgaan.

### **Verantwoordelijkheid**

Wij komen op voor de vrijheid, het initiatief en de verantwoordelijkheid van de gemeenschap, zowel binnen als buiten de organisatie. We nemen de betrokkenheid van anderen serieus. Verbinding maken met medewerkers, met ouders en andere betrokkenen is de basis van ons handelen. We dragen een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

[1]Bron: 'God is thuis op school' - Onderwijsbrief Bisdom Groningen Leeuwarden 2012

## **1.4. Programma 2019-2023**

Ons programma voor de komende vier jaren is gestoeld op de volgende programmaliijnen:

1. Onze identiteit is het kloppend hart van de organisatie.
2. We hebben ambitieuze en innoverende plannen op het gebied van Ontwikkeling – zowel binnen Onderwijs als binnen de Opvang – , Organisatie en Omgeving; de vijf O's die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden.
3. Onze basiskwaliteit is vanzelfsprekend op orde.

## **1.5. Identiteit**

Onze identiteit is het kloppend hart van onze organisatie

### **Hier staan we**

In onze katholieke scholen geldt dat de katholiciteit dagelijks een levend onderdeel is van alles wat we doen. Binnen de gehele organisatie staan wij open voor en besteden wij aandacht aan andere overtuigingen en aan de maatschappelijke opdracht die in de wet verankerd is.

### **Dit zien we**

De traditionele samenleving met haar vaste structuren verdwijnt steeds verder uit beeld. Enerzijds zien we een individualisering, anderzijds een verbondenheid door toenemende diversiteit in een interculturele samenleving. Tegelijkertijd neemt de behoefte aan zin- en betekenisgeving toe. Mensen zijn zoekende hoe op een respectvolle manier om te gaan met elkaar en met de samenleving.

### **Dit is ons doel**

Kinderen krijgen binnen Primenius/Tamariki aandacht voor wie ze zijn in hun leven en leefomgeving. We zien de kinderen als personen binnen hun leefomgeving en werken van daaruit aan hun ontwikkeling. We leren kinderen ontdekken wat het leven waardevol maakt en wat ze kunnen betekenen voor de ander en de voor de wereld.

### **Doelstellingen**

In 2023:

- ervaren ouders ons als een organisatie waar aandacht is voor de mens als geheel;
- is de aandacht voor (verschillen in) identiteit geborgd in de brede vorming in het onderwijs en de opvang;
- is de aandacht voor identiteit zichtbaar in de portfolio's van onze medewerkers;
- is in het onderwijs en in de opvang aantoonbaar aandacht voor duurzaamheid, zowel voor de mens als voor onze aarde.

*Wat betekent dit voor de school?*

- *We hebben een open en oprechte houding t.o.v. onze kinderen en ouders, iedereen voelt zich welkom en gezien bij ons op school ongeacht hun geloofsachtergrond, er is continu sprake van wederzijds respect en gelijkwaardigheid.*
- *Er is sprake van verbondenheid in verscheidenheid, de identiteitscoördinator geeft hier samen met het team betekenis aan.*

*-Wij bereiden onze kinderen voor op de wereld van morgen en willen ze laten opgroeien tot eerlijke, oprechte, zorgzame en verantwoordelijke wereldburgers. Op deze manier geven we onze kinderen een goede basis mee voor de toekomst.*

*- De identiteit van onze school sluit aan bij ons pedagogisch handelen, de medewerkers ontwikkelen hier voortdurend in en is dit zichtbaar in hun dagelijks handelen en in hun portfolio.*

*- Het is onze plicht als school om kinderen bewust te leren om aandacht te hebben voor duurzaamheid voor onze aarde, in alle groepen worden jaarlijks lessen, acties en of projecten aangeboden, samen dragen we ons steentje bij aan een betere wereld.*

## 1.6. Ontwikkeling

### **Hier staan we**

Bij ons wordt ieder kind in staat gesteld het maximale uit zichzelf te halen, passend bij zijn talenten. Dit betekent maatwerk voor ieder kind, passend bij zijn ontwikkeling. Dit is het uitgangspunt zowel in ons onderwijs als in onze kinderopvang. Aan de aansluiting opvang en onderwijs wordt nog verder inhoud gegeven. We streven daarbij naar een doorgaande ontwikkellijn van 0 tot 18 jaar.

### **Onderwijs**

Wij werken in ons onderwijs vanuit de visie op gepersonaliseerd leren. Bij ons betekent dat dat leerlingen meer eigenaarschap over hun leerproces krijgen. Dit gebeurt door elk kind op zijn eigen niveau en in eigen tempo de leerstof te laten doorlopen. De rol van de leerkracht verandert daardoor van sturend naar coachend. De invoering hiervan is nog niet op alle scholen even ver ingevoerd.

### **Opvang**

Wij verzorgen voorschoolse opvang, naschoolse opvang, kinderdagopvang en peuteropvang en creëren in deze opvang de optimale omstandigheden voor de ontwikkeling van kinderen. Ook hier staat de ontwikkeling van het kind centraal. Door eenzelfde cultuur van opvang en scholen wordt structuur, veiligheid en rust geboden.

### **Dit zien we**

Door informatisering en globalisering reikt de wereld verder dan onze eigen regio. Jezelf kunnen blijven ontwikkelen in deze veranderende wereld vraagt een kritische onderzoekende houding. Naast kennis worden vaardigheden zoals samenwerken, kritisch denken, communiceren en mediawijsheid steeds belangrijker.

### **Dit is ons doel**

Kinderen krijgen bij ons de kans om zich in een veelzijdige ontdekkingsreis te ontwikkelen tot onderzoekende wereldburgers.

Kinderen zijn personen die, binnen een gemeenschap, onderweg zijn. Wij begeleiden ze op deze reis naar het wereldburgerschap. We bieden ze hierbij een eigentijdse persoonlijke ontwikkellijn, waarbij het kind gaandeweg steeds meer invloed heeft op en eigenaar is van zijn eigen ontwikkelproces en zelfreflecterend vermogen ontwikkelt.

### **Doelstellingen**

In 2023:

- bieden alle scholen gepersonaliseerd leren aan in minimaal fase 4 (zoals beschreven in de notitie 'Gepersonaliseerd Leren');
- is er onder andere in samenwerking met het VO voor alle kinderen een doorgaande ontwikkellijn voor 0 tot 18 jaar;
- worden ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitssysteem met een goed beoordeeld.

Wat betekent dit voor de school?

- In het schooljaar 2019-2020 gaan we het groepsdoorbrekend werken vanuit de drie bouwen verder vorm geven. We blijven het groepsdoorbrekend leren centraal stellen en de talenten van de leerkrachten gaan we nog meer inzetten.
- In het schooljaar 2019-2020 brengen alle medewerkers in beeld waar ze staan t.a.v. het



gepersonaliseerd leren en hoe ze hierin verder kunnen ontwikkelen zodat in 2023 het didactisch handelen voor iedereen met een goed beoordeeld wordt.

- In het schooljaar 2019-2020 staat techniek centraal. Het team geeft vorm en inhoud aan W&T in het curriculum (Techniekpact, 2018).

- Vanaf het schooljaar 2019-2020 hebben we een doorgaande ontwikkellijn van groep 1-8 voor Wetenschap en Techniek, hierbij onderzoeken we ook de samenwerking met andere scholen, bedrijven en het VO.

- In het schooljaar 2019-2020 blijven we schoolbreed werken aan thema's. Het thematisch werken wordt de komende jaren steeds verder doorgevoerd.

- Vanaf het schooljaar 20-21 gaan we schoolbreed minimaal vier grote projecten per jaar organiseren waar cultuur, techniek, sport en muziek ook een belangrijke rol spelen.

- De samenwerking met diverse VO scholen wordt de komende schooljaren verder ontwikkeld zodat er een doorgaande ontwikkellijn van 0-18 jaar ontstaat. We maken hierbij gebruik van wederzijdse expertise, kennis en gebouwen.

- In het schooljaar 22-23 werken we op alle gebieden met niveaugroepen, er is geen sprake meer van jaarklassen, de kinderen starten en eindigen de dag in hun basisgroep en sluiten daarna aan bij hun niveaugroep.

- In 2023 bieden we op onze school voor alle vakken gepersonaliseerd leren in minimaal fase vier maar ons doel is fase vijf (notitie gepersonaliseerd leren), we richten ons op verfijning, verdieping en boring van het gepersonaliseerd leren passend bij onze leerling populatie.

## 1.7. Organisatie

### **Hier staan we**

Wij hebben proactieve en bevlogen medewerkers, die trots zijn op de organisatie. We werken aan een professionele cultuur en een brede inzetbaarheid van ons personeel. De verantwoordelijkheid voor de kinderopvang en de verantwoordelijkheid voor het onderwijs staan nog los van elkaar.

### **Dit zien we**

Landelijk is er veel aandacht voor hoge werkdruk en het personeelskort. Door deze aandacht wordt het werken in ons werkveld niet aantrekkelijk gemaakt en kan het tekort verder oplopen. Wij willen een tegenwicht bieden door ons te profileren als een aantrekkelijke werkgever, die regionaal en landelijk werkt aan imagoverbetering van ons vak.

### **Dit is ons doel**

Wij zijn een inspirerende werkgever waar mogelijkheden vanzelfsprekend zijn.

We zijn een lerende organisatie waarbinnen we een gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben om de organisatie als geheel te laten groeien. We benutten elkaars kwaliteiten en medewerkers pakken hun professionele ruimte.

### **Doelstellingen**

In 2023:

- is de organisatie zodanig ingericht dat deze aansluit bij onze gepersonaliseerde visie op onderwijs en opvang;

- zijn we een zichtbaar aantrekkelijke werkgever, waardoor we altijd voldoende mensen in dienst hebben;

- zetten we de expertise van onze medewerkers breed en duurzaam in;

- werken we met een diversiteit aan vakdocenten en specialisten;

- ervaren de medewerkers professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling gepresenteerd in een portfolio;
- bieden we medewerkers een passend begeleidingstraject aan en opleidingsmogelijkheden.
- In het schooljaar 19-20 staat er een zelfsturend team die in staat is cyclisch het onderwijsleerproces te evalueren, borgen en verbeteren en waar gedeeld leiderschap zichtbaar is.
- De komende jaren gaan we onze schoolorganisatie anders inrichten, de groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor alle kinderen van de school. Dit wordt met name zichtbaar door het groepsdoorbrekend werken.
- Ook zetten we vakleerkrachten en onderwijsassistenten in waar mogelijk. De leerkrachten ervaren hierdoor meer ondersteuning en tijd om het onderwijs kwalitatief goed inhoud te geven.
- Er heerst een professionele en veilige cultuur op school waarin men elkaar aanspreekt op het professioneel handelen waardoor er een lerende organisatie ontstaat.
- Medewerkers ervaren professionele ruimte om verder te ontwikkelen en nemen hiervoor verantwoordelijkheid, we zetten de expertise van iedere medewerker in zowel groepsdoorbrekend als school overstijgend.

## 1.8. Omgeving

### **Hier staan we**

Uit onderzoek dat recent is uitgevoerd<sup>[1]</sup> blijkt dat er veel contact is met de ouders. Uit datzelfde onderzoek blijkt dat de samenwerking in de regio versterkt kan worden, onder meer door het ontwikkelen van doorlopende leerlijnen met het VO.

Zowel Primenius als Tamariki zijn de afgelopen jaren in omvang en ontwikkeling gegroeid.

### **Dit zien we**

Wij zijn een organisatie die staat in een veranderende wereld, waarin flexibilisering en globalisering centraal staan. Tegelijkertijd zien we in onze regio een krimp ontstaan. Wij willen inspelen op die kleiner wordende regio in een groter wordende wereld door een vraag gestuurde organisatie te zijn die actief meewerkt aan een duurzame samenleving.

### **Dit is ons doel**

Ons partnerschap kent geen grenzen.

Samenwerking met ouders, andere scholen en instellingen in de regio is voor ons een vanzelfsprekendheid. We gaan daarin verder door verbinding te zoeken over de grenzen heen. Grenzen in de breedste zin van het woord, zoals met betrekking tot doelgroep, regio, cultuur en openstelling. Waar we kansen zien om te groeien, zullen we die benutten.

### **Doelstellingen**

In 2023:

- zijn onze openingstijden vraag gestuurd;
- is ons leerlingaantal minimaal gelijk gebleven;
- hebben onze locaties een maatwerk KC (Kindcentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid;
- hebben we samenwerkingspartners in onze regio en (ver) daar buiten;
- is de ontwikkeling naar een duurzame organisatie zichtbaar.

*Wat betekent dit voor de school?*

- *Ouders/verzorgers kiezen voor onze school vanwege onze identiteit, waarden en normen, de sfeer en ons onderscheidend vermogen. We zijn informeel en toegankelijk voor nieuwe ouders/verzorgers en kinderen, we laten ze beleven wie we zijn en wat we doen op onze school.*
- *De school heeft en onderhoud een breed netwerk, we werken intensief samen met partners waar nodig, ten goede van de ontwikkeling van ieder kind.*

## 2. Schoolplan

### 2.1. Voorwoord

*Samen geven wij jouw talent vleugels!*

*Voor u ligt het schoolplan 2019-2023 van kindcentrum Vredeveldschool.*

*De Vredeveldschool is een moderne basisschool gesitueerd in een het prachtige MFA "De Orchidee". Kindcentrum Vredeveldschool biedt onderdak aan kinderen van 0 t/m 13 jaar.*

*De Vredeveldschool is één van de scholen ressorterend onder Stichting Primenius. De inhoud van dit plan is afgestemd op het Strategisch Ontwikkel Plan van Stichting Primenius/Tamariki en op de beleidsterreinen die wij relevant vinden binnen ons onderwijs.*

*Met veel trots presenteren we dit schoolplan, in de eerste plaats omdat het een mooi plan is geworden waarin dromen, ambities en doelstellingen worden beschreven. We zullen de komende vier jaren het beste van ons zelf geven om deze ambities te realiseren. Dat zal ieder met plezier doen, samen met de kinderen en ouders werken we voortdurend aan kwalitatief goed onderwijs passend bij ieder kind op onze school. Wij zorgen er als team voor dat ieder kind zijn/haar talenten zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen zodat ieder kind nu en in de toekomst met een open blik en vol zelfvertrouwen in de wereld staat.*

*Veiligheid en vertrouwen vormen de basis voor het onderwijsleerproces. Vertrekpunt vormt het dagelijks leven van de leerling. Ons algemene doel is dat ieder kind zich veilig en geborgen voelt zodat er ruimte is voor leren en ontwikkelen. Met een sterk team, werkend vanuit de relatie met kinderen kunnen we ieder kind cognitief en sociaal/emotioneel optimaal laten ontwikkelen.*

*Dit schoolondernemingsplan is samengesteld door de directeur van de school in samenwerking met het team en de Medezeggenschapsraad.*

*Namens Kindcentrum Vredeveldschool  
Hiltje Ketelaar  
Directeur  
Mei 2019*

### 2.2. De school in beeld

#### **Kindcentrum Vredeveldschool: Samen geven wij jouw talent vleugels!**

De Vredeveldschool is een katholieke basisschool met moderne onderwijs concepten. Sinds 2017 zijn wij gesitueerd in MFA "De Orchidee".

In dit mooie en moderne gebouw kunnen wij onze visie op onderwijs nog beter vorm geven.

We hebben gemiddeld zo'n 50 leerlingen. Onze school is daardoor voor kinderen heerlijk overzichtelijk; ze voelen zich snel veilig en op hun gemak.

Het team kent ieder kind bij naam en geeft het de aandacht en de juiste onderwijsondersteuning die het nodig heeft.

Hierdoor kan ieder kind zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen. De talenten van ieder kind worden herkend en erkend en daardoor kan ieder kind het beste uit zichzelf halen. We zorgen er samen met de ouders/verzorgers voor dat alle kinderen opgroeien tot stabiele mensen die vol zelfvertrouwen en met een open blik in de wereld staan.

In onze combinatiegroepen leren de kinderen met én van elkaar. Dit wordt versterkt door ons 5 Gelijke Dagen Model.

De katholieke grondslag van de school impliceert dat wij aandacht hebben voor en rekening houden met alle verschillende levensbeschouwingen van onze leerlingen. Deze verschillen zien wij als een positieve bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen.

We maken onze leerlingen vertrouwd met waarden die een mens “voller” maken zoals: openstaan voor de ander, trouw, respect, vrijheid zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en eerlijkheid.

Dit betekent in de dagelijkse praktijk:

- een positief schoolklimaat vanuit de pedagogische basisbehoeften aan relatie, competentie en autonomie
- een open houding naar de ons omringende samenleving
- het met en van elkaar leren
- (mede-)verantwoordelijkheid van leerlingen voor hun eigen leerproces
- het uitgaan van de kwaliteiten van leerlingen en leerkrachten
- effectiviteit bij het verwerven van de in de kerndoelen vastgelegde kennis en vaardigheden
- een brede ontwikkeling van de leerlingen
- onderwijs en zorg op maat (differentiatie)
- een rijke en moderne leeromgeving
- groepsdoorbrekend onderwijs
- schoolbreed thematisch onderwijs

## **Missie**

De Vredeveldschool is een katholieke school, die onderwijs aan kinderen van 4 tot 12 jaar verzorgt.

Op de Vredeveldschool doen we wat we zeggen. Dat vinden wij belangrijk. Wij staan voor kwalitatief goed onderwijs. Wij zijn samen verantwoordelijk voor elkaar, onze medemens en de maatschappij om ons heen. De leerlingen voelen zich veilig en prettig bij ons op school en wij dagen de leerlingen uit het beste uit zichzelf te halen.

## **Visie**

Vanuit bovenstaande missie hebben we onze visie op ons onderwijs geformuleerd.

Wij bieden kwalitatief onderwijs dat effectief inspeelt op talentontwikkeling van kinderen op die wijze dat het niveau- en opbrengst verhogend is. In de dagelijkse praktijk komt dit tot uiting door het groepsdoorbrekend werken. We kijken voor ieder kind wat hij/zij nodig heeft aan begeleiding en/of ondersteuning. Dit betekent dat ieder kind instructie en werk op maat krijgt.

De school is een transparante organisatie waar ouders, kinderen, leerkrachten en andere betrokkenen elkaar ontmoeten. Elk met hun eigen inbreng en verantwoordelijkheid. Iedereen respecteert en onderschrijft de uitgangspunten van de school. Dit uitgangspunt biedt ons als katholieke school de mogelijkheid ouders en kinderen met een andere levensovertuiging tot de school toe te laten.

De school staat actief in de maatschappij en onderhoudt op verschillende terreinen relaties met externe instanties om de schoolorganisatie vorm te geven.

Binnen de Vredeveldschool draait alles om de kinderen, om de kwaliteit van hun leven op school en de vorming van een hecht fundament voor hun latere sociale en maatschappelijke leven.

De onderwijskundige inrichting van de school wordt geïnspireerd door en is gebaseerd op waarden en normen die verankerd zijn in het katholieke geloof. Dit uit zich onder andere doordat ouders en kinderen warmte ervaren in de zorg naar elkaar toe, door het geloof in de toekomst, gemeenschapszin en de zorg voor de schepping. Daarnaast grijpen leerkrachten momenten aan om te vieren. De rituelen uit het geloof geven daar ankerpunten voor.

De Vredeveldschool:

- gaat ervan uit dat ieder kind uniek is;
- werkt aan de brede vorming van kinderen;
- maakt werk van het leren van kinderen en leraren;
- zorgt voor een schoolklimaat waar opvoeding en onderwijs samengaan;
- stelt respect en vertrouwen in elkaar centraal;
- werkt volgens een eigen schoolconcept met eigen doelen en criteria, echter binnen de kaders die centraal zijn vastgesteld;
- beschouwt ouders/verzorgers als partners;
- investeert in de nieuwe media en middelen om het didactisch handelen en het leerproces van kinderen te ondersteunen.

## Onderwijs nu en in de toekomst

Op de Vredeveldschool leren kinderen dat wat zij nodig hebben om nu en in de toekomst goed te kunnen functioneren. Dit doen we o.a. door het gebruik van digitale middelen en technieklessen.

Daarnaast stimuleren we:

- samenwerken
- probleemoplossend vermogen
- ICT-geletterdheid
- creativiteit
- kritisch denken
- communiceren
- sociale en culturele vaardigheden.

## 2.3. Analyse van de school

Evaluatie schoolplan 2015-2019;

De afgelopen vier jaren is de Vredeveldschool positief ontwikkeld en gegroeid, we hebben een ambitieus plan geschreven in 2015 en hebben dit grotendeels gerealiseerd. We hebben sterk ingezet op het verbeteren van het pedagogisch klimaat. We spreken allemaal dezelfde taal tegen de kinderen en ouders, we dragen de visie van de Vredeveldschool uit, we leven deze voor. Zowel kinderen, ouders, als team ervaren dat we nu een sterk pedagogisch klimaat hebben op school. De sfeer is goed, kinderen voelen zich veilig en gezien. Het welbevinden van de kinderen is goed, samen zijn we verantwoordelijk voor alle kinderen op onze school. Nieuwe ouders en leerkrachten onderschrijven de visie van de Vredeveldschool, dit is hoe we het doen bij ons op school.

We zijn in het schooljaar 15-16 met een geheel nieuw team gestart, dit heeft ervoor gezorgd dat de Vredeveldschool op pedagogisch- én didactisch-gebied een enorme groei heeft doorgemaakt. In het schooljaar 2016 – 2017 hebben we er samen voor gezorgd dat we van een beoordeling zeer zwak door de onderwijsinspectie in juni 2016 naar een (ruim) voldoende beoordeling in juni 2017, op alle gebieden, zijn gegaan.

Dit niveau houden we goed vast en we streven ernaar om op alle gebied door te groeien.

In datzelfde jaar zijn we ook verhuisd naar een mooi nieuw gebouw (MFA “de Orchidee”) met een neutraal kindcentrum.

Dat betekent dat we nu onderdak bieden aan kinderen van 0 tot en met 12 jaar.

De Ipads hebben in het schooljaar 2016-2017 ook hun intrede in de school genomen. Sindsdien

gebruiken we de iPads ter ondersteuning van het onderwijsleerproces.

Het team heeft de laatste jaren ondersteuning gehad in het werken vanuit doelen en leerlijnen voor o.a. rekenen. Ook werken we nu vanuit leerlijnen en leerdoelen. We werken het gehele jaar thematisch, we doen dit door dezelfde thema's schoolbreed neer te zetten. We betrekken leerlingen steeds meer bij hun eigen leerproces, laten kinderen zelf nadenken over wat en hoe ze iets willen leren. We werken groepsdoorbrekend waar het mogelijk is zodat de kinderen het aanbod krijgen dat past bij hun ontwikkeling. De rol van de leerkracht is steeds meer veranderd van leraar naar coach, de leerkrachten laten de kinderen veel meer los, durven meer vrijheid te geven aan de kinderen, de kinderen werken aan doelen, schrijven zich in voor instructiemomenten, laten de methoden los. Er vinden leergesprekken plaats tussen de leerkrachten en kinderen, de ontwikkelgesprekken voeren we met het kind en ouders. Leerkrachten doen inspiratie op bij elkaar, bij andere scholen, er is veel meer sprake van een lerende organisatie.

In augustus 2018 zijn we gestart met het 5 gelijke dagen model. Dat heeft positieve invloed op de rust en continuïteit voor de kinderen. Wat weer een positief effect heeft op het welzijn van de leerlingen en daardoor ook op het leerproces.

Het imago van de school is de afgelopen jaren sterk verbeterd. We hebben sterk ingezet op een goede relatie en samenwerking met de ouders, het Kindcentrum Assen-Oost, de Parochie, Kanskidz, VaartWelzijn en andere lokale partners. Het team ziet en hoort de kinderen, de ouders en de externe partners daadwerkelijk en dat heeft een zeer positieve invloed op het imago van de school. Ook hebben we deze verbetering te danken aan onze huidige ouderpopulatie, zij staan achter de school en spreken positief over onze school. De school is proactief en helder in de communicatie naar ouders, we hebben zeer korte lijntjes naar de ouders, we werken intensief samen met ouders en voelen ons samen verantwoordelijk zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Dit alles blijft echter ook de komende jaren wel een zeer belangrijk punt van aandacht.

Het team heeft sterk ingezet op het pedagogisch- en didactisch klimaat, het leerkrachthandelen, de verandering van leerkracht naar coach. Er heeft scholing plaats gevonden, zowel op team als individueel niveau passend bij de schoolontwikkeling en passend bij talenten van leerkrachten. T.a.v. het doel een zelfsturend team die in staat is cyclisch het onderwijsleerproces te evalueren, borgen en verbeteren en waar gedeeld leiderschap zichtbaar is gaan we ons nog verder ontwikkelen.

#### Ontwikkelingen en trends;

Voor de school blijft het belangrijk om continu aandacht te houden voor het pedagogisch klimaat. Doordat we de afgelopen jaren veel wisselingen in het team hebben gehad, hebben we steeds leerkrachten aan het team kunnen toevoegen die onze gezamenlijke visie onderschrijven en ook uit kunnen dragen. Dat heeft ervoor gezorgd dat we een zeer professioneel team hebben dat in pedagogisch – en didactisch opzicht elkaar verrijkt.

We hebben een goede ontwikkeling doorgemaakt richting het gepersonaliseerd leren, we geven hier vorm aan welke passend is bij onze schoolpopulatie, we maken hierin weloverwogen keuzes. Belangrijk is dat we blijven ontwikkelen en groeien t.a.v. gepersonaliseerd leren, meer de diepte in gaan, alle methoden los laten en blijven werken vanuit de leerlijnen voor alle vakgebieden.

Ook het thematisch werken is schoolbreed neergezet en daarbinnen hebben we o.a. we goed kunnen werken aan het vergroten van de woordenschat.



Naast alle positieve veranderingen is het doel om techniek onderwijs goed neer te zetten nog niet gehaald. Dit wordt een belangrijk doel voor de komende 4 jaar. Dit zal meegenomen worden in het nieuwe schoolplan 2019-2023.

Daarnaast nemen we ook de volgende onderwerpen uit het schoolplan 2015-2019 mee:

Leerlingen zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling, de leerlingen bepalen hun eigen leerdoelen en het ontwikkelen van Portfolio.

Ook houden we de onderdelen die nu goed staan mee naar het nieuwe schoolplan. Dit is een zeer belangrijk item gezien de grote veranderingen in het team die gaan plaatsvinden tussen mei 2019 en augustus 2019. Meer dan de helft van het team gaat elders werken. Het is daarom erg belangrijk dat het team dat blijft er samen met de nieuwe directeur er voor waakt dat de zeer goede ontwikkelingen van de afgelopen jaren, gecontinueerd blijven.

## 2.4. Kwaliteitsbewaking door het bestuur

De programmaliijnen van het strategische plan zijn opgesteld in samenwerking met medewerkers uit verschillende onderdelen van onze organisatie. We vinden het belangrijk dat iedereen die zich met Primenius verbindt, op de hoogte is van de koers die we varen. Dit moet meetbaar en merkbaar zijn in de hele organisatie.

Vanuit onze visie op leren en ontwikkelen vinden we het belangrijk dat een ieder eigenaarschap heeft over zijn eigen ontwikkeling. Vanuit dit eigenaarschap is het dan ook vanzelfsprekend dat je je verantwoordt vanuit trots.

Het bestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg op de school. De school stelt een jaarplan op waarin zij het strategisch beleid van het bestuur vertaalt naar het eigen schoolplan. De school evalueert dit schoolplan jaarlijks middels een schooljaarverslag en bepaalt dan of de koers doorgezet of aangepast dient te worden. Het schoolbestuur monitort de voortgang en stuurt, waar nodig, bij. In het document Kwaliteitsmonitor staat beschreven hoe het bestuur zicht houdt op de onderdelen onderwijsproces, schoolklimaat, onderwijsresultaten en kwaliteitszorg en ambitie.

## 2.5. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerling ondersteuning, personeelsbeleid en overige wettelijke bepalingen aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

### **Kwaliteit en kwaliteitsbewaking**

We vinden het belangrijk dat onze school constant werkt aan ontwikkeling. We willen elke dag een beetje beter worden. Uiteraard willen we dan ook weten of de ontwikkeling het gewenste resultaat heeft opgeleverd. We hebben hiervoor meerdere 'meters' uitstaan.

In de kwaliteitsmap staat beschreven hoe we de verschillende onderdelen van de kwaliteitszorg bewaken. Daarnaast nemen we structureel tevredenheidspeilingen af bij onze medewerkers, bij

ouders en bij de kinderen. Als hier signalen uit naar voren komen dan analyseren we waar dit vandaan komt en vervolgens verwerken we dit in onze plannen. Verder hebben we een Medezeggenschapsraad en een Leerling Advies Commissie (LAC). Beide worden regelmatig ingezet om ons beleid te toetsen en om advies in te winnen.

We volgen de resultaten van onze leerlingen met toetsen van het leerlingvolgsysteem. De volgende toetsen en observaties zet de school in om de kwaliteit te bewaken:

01. Leerlingvolgsysteem onderbouw PRAVOO gaat in schooljaar 2019-2020 over naar OVM (Ontwikkelings Volg Model)

Visuele-motorische ontwikkeling, taal/denk ontwikkeling, de auditieve ontwikkeling en de ontwikkeling van de lees- en spellingsvoorwaarden, de ontwikkeling van de rekenvoorwaarden én de sociaal-emotionele ontwikkeling d.m.v. het ontwikkelingsvolgmodel PRAVOO voor de groepen 1 en 2. De observaties in groep 1 worden afgenomen wanneer leerlingen een bepaalde leeftijd hebben behaald (4 jaar en 3 maanden, 4 jaar en 6 maanden etc.);

De observaties in groep 2 worden afgenomen in oktober, januari en eind groep 2.

02. Fonemisch bewustzijn groep 1 en 2

Vaardigheden rond klanken en letters vormen een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van geletterdheid van kinderen in groep 1 en 2 en deze worden nauwkeurig bijgehouden. Dit zetten we in waar nodig.

03. Sociaal-emotionele ontwikkeling via ZIEN! voor de groepen 1 t/m 8.

De leerkrachten van groep 1 t/m 8 vullen ZIEN! 2x per jaar in voor alle leerlingen.

De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen 1x per jaar ZIEN! in via de leerlingenvragenlijsten.

04. Technisch lezen d.m.v. Cito DMT en AVI 2x per jaar voor de groepen 3 t/m 8.

Leerlingen van groep 3 en kinderen die daar behoefte aan hebben, hebben daarnaast nog extra toetsmomenten zoals o.a. fonemendictee, lettertoets, leestekst, spellingtoets, nauwkeurig lezen en tempo lezen.

05. Spelling d.m.v. Cito Spelling 3.0 2x per jaar voor de groepen 3 t/m 8.

Groep 7 en 8 worden daarnaast getoetst met Cito Spelling werkwoorden 2x per jaar.

06. Begrijpend lezen d.m.v. Cito Begrijpend Lezen 3.0

2x per jaar in januari en juni voor de groepen 5 t/m 8.

Bij groep 4 wordt de toets in juni afgenomen.

07. Rekenen d.m.v. Cito Rekenen 3.0

Minimaal 2x per jaar voor de groepen 3 t/m 8.

08. Studievaardigheden d.m.v. Cito studievaardigheden

1x per jaar in juni voor de groepen 5 t/m 8.

09. Leerlingen met een hulplan zorgniveau 3

Deze leerlingen worden extra gevolgd via een tussenevaluatie in november en in april volgens de richtlijnen van de protocollen L&D en ERWD.

## 10. Eindtoets voor basisonderwijs

In groep 8 maken de leerlingen een eindtoets, de afgelopen jaren is voor de Centrale Eindtoets van het College voor Toetsen en Examens gekozen.

Voor de eindtoets maken we gebruik van een door de overheid goedgekeurde eindtoets.

Vanuit het bestuur worden structureel schoolbezoeken afgelegd. De voorzitter college van bestuur bezoekt onze school minimaal twee keer per jaar om in gesprek te gaan over de ontwikkeling van de school. Daarnaast wordt onze school structureel bezocht door medewerkers van het stafbureau op het gebied van onderwijs en personeel.

Eens per drie jaar wordt de school bezocht door een intern auditteam. Aan de hand van het toezichtkader van de onderwijsinspectie en onze eigen kwaliteitsstandaarden wordt gekeken in hoeverre de school voldoet aan de kwaliteitseisen. Waar nodig wordt een verbeterplan opgenomen in de plannen van de school.

### De inhoud van ons onderwijs

De school heeft een aanbod voor de wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden:

- Dat voldoet aan de kerndoelen;
- dat in overeenstemming is met de referentieniveaus;
- dat in overeenstemming is met de wettelijke uitgangspunten en doelstellingen (artikel 8 WPO);
- dat we in een doorgaande lijn aanbieden tot en met het achtste leerjaar;
- dat geschikt is om af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen.

De volgende leerlijnen en leermiddelen worden ingezet om ons aanbod te laten voldoen aan de kerndoelen:

<b>Vakgebied</b>	<b>Leerlijnen/leermiddelen</b>
Taal	Taal op Maat wordt als bron gebruikt naast de leerlijnen van Nieuw Leren
Spelling	Spelling op Maat wordt als bron gebruikt naast de leerlijnen van Nieuw Leren
Technisch Lezen	Veilig leren lezen (versie Maan Roos Vis)
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL
Rekenen/wiskunde	Math
Engels	Groove me
Wereldoriëntatie	Thematisch aanbod vanuit de leerlijnen Nieuw Leren. Ingaande schooljaar 2019-2020 overgaand naar Expeditie Wereld met leerlijnen
Wetenschap en techniek	Thematisch aanbod vanuit de leerlijnen Nieuw Leren. Ingaande schooljaar 2019-2020 overgaand naar Expeditie Wereld met leerlijnen
Sociaal emotionele ontwikkeling	Leefstijl en Hemel en Aarde
Verdiepingsaanbod	Levelwerk
NT2	n.v.t.

Tabel 2. Leerlijnen en leermiddelen

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leerlijnen en leermiddelen, de wijze waarop deze leerlijnen en leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de school aan de kerndoelen en wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs. Dit wordt verder beschreven in de schoolgids.

### Zicht op leren en ontwikkelen

#### Visie op leren en ontwikkelen

We richten ons onderwijs zo in dat we gepersonaliseerd tegemoet kunnen komen aan wat een kind nodig heeft. Vanuit onze visie op gepersonaliseerd onderwijs geloven wij dat alle kinderen tot ontwikkeling en tot leren komen als er tegemoetgekomen wordt aan de drie basisbehoeften:

Relatie: Ik hoor erbij

Competentie: Ik kan het

Autonomie: Ik kan het zelf

We doen dit door het kind te helpen om net dat stapje verder te zetten (competentie). We doen dat door het kind samen met anderen te laten leren (relatie) en we doen dit door samen met het kind te kijken wat het nodig heeft om de volgende stap te kunnen zetten (autonomie).

#### Veiligheid en pedagogisch klimaat

Om goed af te kunnen stemmen op wat elk kind nodig heeft vraagt dit van iedereen in de school dat we ons samen verantwoordelijk voelen voor de veiligheid en het pedagogisch klimaat in de school. De school heeft een veiligheidscoördinator aangesteld die verantwoordelijk is voor het beleid m.b.t. veiligheid en het tegengaan van pesten en is tevens het aanspreekpunt in de school. In de schoolgids staat beschreven wie de veiligheidscoördinator van de school is. Conform de gestelde wettelijke eisen meten we jaarlijks de veiligheidsbeleving van de kinderen. Waar nodig wordt actie gezet op de uitkomsten. Het beleid m.b.t. de veiligheid hebben we beschreven in het veiligheidsbeleid van de school.

#### Burgerschap

Leren vindt niet alleen plaats binnen de muren van de school maar ook daarbuiten. We willen onze kinderen bewust maken van hun rol in de maatschappij en hen begeleiden bij het ontwikkelen tot kritische wereldburgers. Hoe we dat doen is terug te vinden in ons burgerschapsbeleid.

#### Basisondersteuning en extra ondersteuning

We volgen de ontwikkeling van elk kind met een portfolio. Het portfolio geeft zowel een beeld van het proces als waar het kind in zijn eigen ontwikkeling staat.

Als kinderen bij ons aangemeld worden gaan we kijken of er extra ondersteuning nodig is en hoe we dit vorm kunnen geven. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt de orthopedagoog ingeschakeld om in beeld te brengen welke extra ondersteuning een kind nodig heeft. De school onderzoekt of zij die ondersteuning kan bieden.

Als blijkt dat een kind gaandeweg de schoolloopbaan extra ondersteuning nodig heeft, kijken we *wat* er nodig is en *hoe* dit vorm gegeven gaat worden. We beschrijven de ondersteuning en laten dit in

ons handelen zien.

De extra ondersteuning hebben we beschreven in ons schoolondersteuningsprofiel. Daarin beschrijven we wat onze basisondersteuning is en wat we kunnen bieden aan extra ondersteuning als de basisondersteuning niet voldoende blijkt te zijn. Hier is altijd ons ondersteuningsteam, bestaande uit orthopedagogen en specialisten, bij betrokken. Waar nodig wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

Als we merken dat we een kind, ondanks alle extra ondersteuning, echt niet verder kunnen helpen in zijn of haar ontwikkeling gaan we samen met ouders kijken waar en hoe dit wel kan.

### **Personeel**

Om optimale ontwikkelkansen voor onze kinderen te creëren, stellen wij hoge eisen aan onze medewerkers. Op onze school zorgen we voor een permanente ontwikkeling van onze deskundigheid en professionaliteit. We leren in- en van onze praktijk en voelen zijn ons samen verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling. We richten onze school zo in dat we optimaal gebruik maken van de individuele talenten van onze medewerkers waarbij zij uitgedaagd worden te komen tot persoonlijke ontwikkeling.

We richten ons onderwijs zo in dat we gepersonaliseerd tegemoet kunnen komen aan wat een kind nodig heeft.

Uitgangspunten van ons personeelsbeleid zijn:

- Van iedere medewerker is er een bekwaamheidsdossier
- Er worden frequent voortgangsgesprekken gevoerd met de medewerker
- Iedere medewerker is verantwoordelijk voor zijn eigen ontwikkeling, waarbij de werkgever kan faciliteren
- Scholing is een vast onderdeel van het personeelsbeleid. Dit wordt jaarlijks vastgesteld en opgenomen in het schooljaarplan.

Collegiale consultaties, coaching en klassenbezoeken door directie en intern begeleider zijn gericht op versterking van het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten en dragen bij aan het versterken van de professionele cultuur.

We streven naar een evenredige verdeling van mannen en vrouwen in de schoolleiding. In het jaarplan van de stichting is opgenomen hoe deze verdeling per schooljaar is. Ook wordt daar, waar nodig, beschreven welke acties de stichting onderneemt om tot deze evenredige verdeling te komen.

### **Overige wettelijke eisen**

Sponsorgelden

Hoe de school omgaat met sponsorgelden staat beschreven in ons beleidsdocument Sponsoring.

# Meerjarenplanning

Projecten	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Ontwikkelen: Pedagogisch en didactisch handelen				
Ontwikkelen: Thematisch werken				
Implementeren: Expeditie Wereld thematisch werken Wereldoriëntatie				
Implementeren: Wetenschap en Techniek				
Implementeren: Gepersonaliseerd leren				
Implementeren: Groepsdoorbrekend werken				
Implementeren: Niveaugroepen				
Ontwikkelen: Eigenaarschap				
Ontwikkelen: Leerdoelen				
Ontwikkelen: Doorgaande ontwikkellijn 0-18 jaar				
Implementeren: Houding en gedrag				
Verbeteren: Maatschappij en Toekomst				
Verbeteren: Duurzaamheid				
Verbeteren: Pedagogisch handelen				
Verbeteren: Waarden en Normen				
Verbeteren: Staat leerkrachten tov didactisch handelen en gepersonaliseerd leren				
Ontwikkelen: Zelfsturend team				
Ontwikkelen: Schoolcultuur				
Ontwikkelen: Professionele ruimte				
Verbeteren: Inrichten schoolorganisatie				
Implementeren: Netwerk school				
Ontwikkelen: Openingstijden				
Verbeteren: Samenwerking participanten Kindcentrum				
Verbeteren: Leerlingenaantal				



*Wettelijke opdrachten*

## Pedagogisch en didactisch handelen

### **Aanleiding voor dit project**

De afgelopen jaren hebben we sterk ingezet op het pedagogisch klimaat en het didactisch handelen. We starten het komende schooljaar met nagenoeg een nieuw team.

### **Huidige situatie**

Het pedagogisch klimaat en didactisch handelen is ruim voldoende. Dit moeten we de komende jaren minimaal behouden.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

We willen een goed pedagogisch klimaat hebben en een goed op didactisch handelen. Uiterlijk 2022-2023 wordt ons pedagogisch klimaat en ons didactisch handelen binnen ons eigen kwaliteitszorgsysteem met een goed beoordeeld.

### **Uren**

Teambijeenkomsten (evt. o.b.v. onderwijsbegeleider)

### **Budget**

€ 3000

### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023



## Thematisch werken

### Aanleiding voor dit project

Om verder te komen met de ontwikkeling betreffende groepsdoorbrekend werken willen we nog meer projectmatig/thematisch werken, grotere projecten/thema's waar we de verschillende vakken integreren, maar ook disciplines als muziek, techniek, sport en cultuur nog meer gaan inzetten.

### Huidige situatie

We werken het gehele schooljaar al schoolbreed thematisch. We willen nog meer vakken integreren bij het thematisch onderwijs.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Er vinden minimaal vier grote projecten/thema's per jaar plaats waar cultuur, techniek, sport en muziek ook een belangrijke rol spelen. Alle vakken worden meegenomen in het schoolbrede thema. Met name Wereldoriëntatie en Techniek krijgen een prominentere rol in het geheel.

### Uren

Teambijeenkomsten

### Budget

€ 500

### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## Expeditie Wereld thematisch werken Wereldoriëntatie

### Aanleiding voor dit project

Leerkrachten willen met het vakgebied Wereldoriëntatie en Natuur en Techniek meer thematisch en groepsdoorbrekend werken volgens een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8.

### Huidige situatie

Er ontbreekt een Bron van waaruit informatie gehaald kan worden en er ligt een wens om dit in een werkbaar systeem weg te kunnen zetten.

### Uiteindelijk gewenste situatie

We werken thematisch en groepsdoorbrekend aan Wereldoriëntatie en Natuur en Techniek vanuit kerndoelen dekkende leerlijnen. Hierbij is een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 en een voor leerkrachten werkbaar registratiesysteem met Bronnen van waaruit de lessen vorm gegeven kunnen worden.

### Uren

5 teambijeenkomsten o.l.v. een externe begeleider, 3 klassenbezoeken en een bijeenkomst opstarten en implementeren Expeditie Wereld.

### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## Wetenschap en Techniek

### Aanleiding voor dit project

Wetenschap en Techniek op de basisschool is in 2020 een verplicht vak op de basisschool. Het sluit aan bij onderzoekend en ontwerpend leren, iets waar we binnen onze school meer invulling aan willen geven. Maar ook hoe kunnen we Wetenschap en Techniek integreren in andere vakken. Door dit te integreren binnen het vak Wereldoriëntatie willen we hieraan vorm gaan geven.

### Huidige situatie

Op school hebben we een coördinator Wetenschap en Techniek. De techniekkar wordt zo nu en dan in een aantal groepen gebruikt. We hebben een 3D printer welke nu nog minimaal ingezet wordt. Op Stichtingsniveau is er een plan geschreven voor Robotica en zijn er materialen aangeschaft welke nu nog niet structureel worden ingezet op de Vredeveldschool.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Vanaf het schooljaar 2020 - 2021 hebben we een doorgaande ontwikkellijn van groep 1-8 voor Wetenschap en Techniek. Hierbij onderzoeken we ook de samenwerking met andere scholen, bedrijven en het VO.

### Uren

Doorgaande lijn ontwikkelen en presenteren in team

### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## Gepersonaliseerd leren

### **Aanleiding voor dit project**

Wij werken in ons onderwijs vanuit de visie op gepersonaliseerd leren. Bij ons betekent dat dat leerlingen meer eigenaarschap over hun leerproces krijgen. Dit gebeurt door elk kind op zijn eigen niveau en in eigen tempo de leerstof te laten doorlopen.

### **Huidige situatie**

We werken al veel groepsdoorbrekend. Op onze school werken we t.a.v. gepersonaliseerd leren in fase 3-4 en soms in fase 5.

Omdat we in het schooljaar 2019-2020 met nieuwe teamleden gaan werken is het belangrijk om datgene wat wel al bereikt hebben te borgen en de nieuwe teamleden aan te laten sluiten in dit proces waarin samen en van elkaar leren.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

In 2023 bieden we op onze school voor alle vakken gepersonaliseerd leren in minimaal fase vier maar ons doel is fase vijf (notitie gepersonaliseerd leren), we richten ons op verfijning, verdieping en boring van het gepersonaliseerd leren passend bij onze school.

### **Uren**

Vergaderingen

Teamscholing

### **Budget**

Jaarlijks ongeveer € 2000 voor teamscholing

### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## Groepsdoorbrekend werken

### Aanleiding voor dit project

We willen nog meer gaan werken vanuit niveaugroepen i.p.v. het leerstofjaarklassensysteem. Op deze manier kunnen we alle kinderen op hun eigen niveau laten ontwikkelen. Daarbij kunnen we de talenten van leerkrachten beter inzetten waardoor de kwaliteit van het aanbod een impuls krijgt.

### Huidige situatie

We werken sinds het schooljaar 18-19 bij veel vakken al groepsdoorbrekend, kinderen gaan voor instructie en verwerking een leerdoel vooruit of achteruit. We kijken goed naar wat het kind nodig heeft om optimaal te ontwikkelen en stemmen dit met ouders af.

### Uiteindelijk gewenste situatie

In het schooljaar 19-20 gaan we verder werken vanuit drie bouwen waar we het groepsdoorbrekend leren centraal staat en waarbij we de talenten van leerkrachten nog meer gaan inzetten. We werken in het schooljaar 2022-2023 geheel groepsoverstijgend met alle vakken. Kinderen werken geheel op hun eigen niveau waarbij we het sociaal-emotionele aspect nauwlettend in de gaten houden.

We laten kinderen wel zoveel mogelijk in vaste groepen werken zodat de sociale vorming ook goed ontwikkeld wordt. Dat kinderen niet alleen hun eigen talenten maar ook elkaars talenten zien en waarderen.

### Uren

Uitwerken tijdens teambijeenkomsten.

### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

*Wettelijke opdrachten*

## Niveaugroepen

### **Aanleiding voor dit project**

We willen zoveel mogelijk aansluiten bij de individuele ontwikkeling van ieder kind.

### **Huidige situatie**

Op vaste moment per dag werken we al groepsdoorbrekend. We verbinden al veel vakken aan elkaar in een schoolbreed thema. Het gehele jaar hebben we continue verschillende thema's/projecten.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

In het schooljaar 22-23 werken we met niveaugroepen, er is geen sprake meer van jaarklassen. De kinderen starten eindigen de dag in hun basisgroep en sluiten daarna aan bij hun niveaugroep. Alle vakken passen bij de schoolbrede thema's.

### **Uren**

Margedagen inzetten om thema's uit te werken en om de ontwikkeling van ieder kind goed bij te houden.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## Eigenaarschap

### Aanleiding voor dit project

Binnen de stichting werken alle scholen aan gepersonaliseerd onderwijs. We willen daarbij dat kinderen uit zichzelf willen leren. Dat ze gemotiveerd zijn en dat ze een onderzoekende houding hebben om zo eigenaar te zijn van hun eigen ontwikkeling.

### Huidige situatie

Veel kinderen groeien op in een thuissituatie waarin er van alles voor het kind wordt bedacht. Het team van de Vredeveldschool motiveert kinderen om zelf na te gaan denken wat zij willen doen, wat zij willen leren.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Alle leerlingen zijn, als ze de basisschool verlaten, eigenaar van hun eigen ontwikkeling / leerproces. Het motiveert en draagt bij aan een positiever zelfbeeld. Het streven is dat dit eigenaarschap uiteindelijk leidt tot hogere resultaten.

### Uren

Dagelijks

### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## Leerdoelen

### **Aanleiding voor dit project**

We willen steeds meer aansluiten bij de individuele ontwikkeling van iedere leerling. Ook willen we de leerling steeds meer eigenaar maken van hun eigen leerproces. Een onderdeel daarvan is dat de leerling inzicht krijgt in zijn eigen leerproces en daarbij zijn volgende stap (eventueel samen met de leerkracht) in de leerdoelen kan maken.

### **Huidige situatie**

De leerlijnen en leerdoelen zijn per vakgebied uitgewerkt. De leerlingen hebben een eigen mapje waarin de leerlijnen en leerdoelen voor hem/haar zijn uitgewerkt. De leerlingen werken aan de leerlijnen en bepalen samen met de leerkracht het leerdoel.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

De leerlingen kunnen minimaal aan het eind van de basisschool zelf hun eigen leerdoelen uitkiezen. Ze behalen minimaal het niveau dat op grond van hun ontwikkeling verwacht mag worden.

### **Uren**

n.v.t.

### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023



## Doorgaande ontwikkellijn 0-18 jaar

### Aanleiding voor dit project

We willen een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 0-18 jaar realiseren.

### Huidige situatie

Binnen ons MFA-gebouw “de Orchidee” hebben we een neutraal kindcentrum (Kindcentrum Assen-Oost) De backoffice valt onder stichting Plateau. Wel werken we waar mogelijk samen maar nog niet vanuit één pedagogisch visie.

### Uiteindelijk gewenste situatie

De samenwerking met diverse VO scholen wordt de komende schooljaren verder ontwikkeld zodat er een doorgaande ontwikkellijn van 0-18 jaar ontstaat. We maken hierbij gebruik van wederzijdse expertise, kennis en gebouwen. De drie scholen (van drie verschillende verenigingen/stichtingen) werken uiteindelijk samen aan een neutraal kindcentrum in alle opzichten.

De Vredevelschool heeft meer verbinding met VO om bijvoorbeeld Wetenschap en Techniek, muziek en gymnastiek meer vorm te geven. We werken meer met gastlessen, gastdocenten e.d. vanuit VO.

### Uren

Naar behoefte en noodzaak.

### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## Houding en gedrag

### Aanleiding voor dit project

Ouders en kinderen van onze school komen veelal uit een kwetsbare situatie. Het is vanuit die situaties gezien niet vanzelfsprekend dat er met respect met elkaar wordt omgegaan. Het is voor hen belangrijk dat er op school een veilig klimaat heerst waarin ze zich gerespecteerd voelen.

### Huidige situatie

Op onze school zien we kinderen en ouders echt, het kind wordt met name goed gezien en gehoord, we werken vanuit de relatie met kinderen en ontwikkelen hier voortdurend in door met elkaar te delen, kwetsbaar te zijn en samen te leren. Ze ervaren dat ze op onze school echt gezien, gehoord en gerespecteerd worden. Iedereen mag er zijn zoals hij/zij is en wordt hierin gekend als mens in zijn totaliteit.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Team, ouders en leerlingen hebben een open en oprechte houding t.o.v. onze kinderen en ouders, iedereen voelt zich welkom en gezien bij ons op school ongeacht hun geloofsachtergrond, er is continu sprake van wederzijds respect en gelijkwaardigheid.

### Uren

Teambijeenkomsten (evt. onder begeleiding identiteitscoördinator)

### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## Maatschappij en Toekomst

### Aanleiding voor dit project

Vanuit onze katholieke identiteit vinden we het belangrijk om onze kinderen na te laten danken over wie ze zijn, waarom ze doen wat ze doen, welke keuzes ze kunnen maken, bewust worden van wie je bent.

### Huidige situatie

We hebben aandacht voor dit thema middels, methode Hemel en Aarde, burgerschap, thema's en projecten.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Onze kinderen zijn goed voorbereid op de wereld van morgen. We laten ze opgroeien tot eerlijke, oprechte, zorgzame en verantwoordelijke wereldburgers. Op deze manier geven we onze kinderen een goede basis mee voor de toekomst.

### Uren

Lessen, projecten, thema's en teambijeenkomsten

### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## Duurzaamheid

### Aanleiding voor dit project

Het is belangrijk dat kinderen leren dat zij medeverantwoordelijk zijn voor de leefomgeving, de maatschappij en de wereld in het algemeen.

### Huidige situatie

Middels lessen en projecten hebben we het thema duurzaamheid regelmatig op ons programma staan. We kunnen hier nog bewuster van worden en voor kiezen.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Het is onze plicht als school om kinderen bewust te leren om aandacht te hebben voor duurzaamheid voor onze aarde, in alle groepen worden jaarlijks lessen, acties en/of projecten aangeboden, samen dragen we ons steentje bij aan een betere wereld.

### Uren

Lessen, projecten, cultuur, excursies

### Budget

€ 500 per schooljaar

### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## Pedagogisch handelen

### Aanleiding voor dit project

T.a.v. persoonlijke ontwikkeling van medewerkers willen we meer eigenaarschap creëren, de medewerker is zelfsturend en zelf verantwoordelijk voor zijn/haar persoonlijke ontwikkeling.

### Huidige situatie

Medewerkers houden hun persoonlijke ontwikkeling nog niet altijd bij in COO7/MOOI.

De gesprekkencyclus moet ook nog beter gestuurd worden door de directeur.

### Uiteindelijk gewenste situatie

De identiteit van onze school sluit aan bij ons pedagogisch handelen, de medewerkers ontwikkelen hier voortdurend in. Medewerkers binnen de school laten middels het portfolio zien dat ze werken aan hun persoonlijke ontwikkeling.

Medewerkers houden zelf hun persoonlijke ontwikkeling bij in COO7

Medewerkers presenteren portfolio aan leidinggevende, basis voor de gesprekkencyclus.

Gesprekkencyclus wordt door directeur goed weggezet en bijgehouden.

### Uren

Ontwikkelen Portfolio/gesprekkencyclus (cluster P&O)

### Budget

Onbekend

### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## Waarden en Normen

### Aanleiding voor dit project

Ouders uit de wijk Assen-Oost weten nog niet voldoende waar wij als katholieke school voor staan.

### Huidige situatie

Als ouders eenmaal een bezoek aan onze school hebben gebracht zijn ze positief onder de indruk van onze identiteit, waarden en normen en de sfeer. We houden veel activiteiten om onze naamsbekendheid te vergroten.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Ouders zijn ambassadeur van de school en daardoor weten de gezinnen in de wijk beter waar wij als katholieke school voor staan. Ouders kiezen voor onze school vanwege onze identiteit, waarden en normen, de sfeer en ons onderscheidend vermogen. We zijn informeel en toegankelijk voor nieuwe ouders en kinderen, we laten ze beleven wie we zijn en wat we doen op onze school.

### Uren

Niet in uren uit te drukken.

### Budget

€ 200

### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## Staat leerkrachten tov didactisch handelen en gepersonaliseerd leren

### Aanleiding voor dit project

Alle medewerkers binnen de school zijn pedagogisch en didactisch sterk ontwikkeld, de kwaliteit van ons onderwijs is goed. We willen echter dat de leerkrachten zelf inzicht hebben in waar ze staan t.o.v. gepersonaliseerd werken en hun didactisch handelen.

### Huidige situatie

De afgelopen jaren zijn er veel mooie ontwikkelingen gerealiseerd richting gepersonaliseerd leren. De komende jaren willen we ons richten op verdieping, verfijning en effectieve leertijd t.o.v. gepersonaliseerd leren. Bij medewerkers zijn verschillen in het aanbod en uitvoering zichtbaar, dit is ook gepersonaliseerd. Doordat we in het schooljaar 2019-2020 starten met veel nieuwe leerkrachten zal er geïnvesteerd moeten worden in het meenemen van iedereen naar hetzelfde level t.a.v. gepersonaliseerd leren en moeten we hier aandacht voor hebben in dit proces.

### Uiteindelijk gewenste situatie

In het schooljaar 2019-2020 brengen alle medewerkers in beeld waar ze staan t.a.v. het gepersonaliseerd leren. Vandaar uit werken we naar een beoordeling "goed" voor het pedagogisch en didactisch handelen in 2023.

### Uren

Gesprekkencyclus, observaties in de klas.

### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## Zelfsturend team

### Aanleiding voor dit project

Het team is nu zover dat ze verder kan ontwikkelen t.a.v. gedeeld leiderschap, de medewerkers leren om cyclisch te werken en meer diepgang te brengen in het onderwijsleerproces.

### Huidige situatie

Er is een grote stap gemaakt t.a.v. gedeeld leiderschap, er heerst een gevoel van samen verantwoordelijk zijn. Dit kan verder worden ontwikkeld vanuit de expertise van medewerkers waar zij ruimte ervaren om voor dit deel het onderwijsproces aan te sturen, te evalueren, verbeteren en te borgen.

### Uiteindelijk gewenste situatie

In het schooljaar 20-21 staat er een zelfsturend team dat in staat is cyclisch het onderwijsleerproces te evalueren, borgen en verbeteren en waar gedeeld leiderschap zichtbaar is.

### Uren

nvt

### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023



## Schoolcultuur

### **Aanleiding voor dit project**

Door kritisch te zijn en elkaar durven aanspreken op het professioneel handelen kunnen we groeien als team naar een lerende organisatie.

### **Huidige situatie**

Elkaar aanspreken op het professioneel handelen is al vanzelfsprekendheid binnen onze school. In het schooljaar 2019-2020 zullen we de nieuwe leerkrachten meenemen in deze cultuur, we zullen hierin samen door ontwikkelen zodat de diepgang en een lerende organisatie gewaarborgd blijft.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Er heerst een professionele en veilige cultuur op school waarin men elkaar aanspreekt op het professioneel handelen waardoor er een lerende organisatie ontstaat.

### **Uren**

nvt

### **Meerjarenplanning**

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

*Wettelijke opdrachten*

## Professionele ruimte

### **Aanleiding voor dit project**

Het onderwijs is erg in ontwikkeling. Dit houdt in dat de leerkrachten zich de komende jaren de ruimte en de kans moeten hebben om zich verder te kunnen ontwikkelen.

### **Huidige situatie**

De meeste leerkrachten nemen deel aan workshops, teamscholing en bijeenkomsten voor bepaalde vakken.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Medewerkers ervaren professionele ruimte om verder te ontwikkelen en nemen hiervoor verantwoordelijkheid, we zetten de expertise van iedere medewerker in zowel groepsdoorbrekend als school-overstijgend.

### **Uren**

Persoons- en cursusafhankelijk

### **Budget**

€ 150 per leerkracht per schooljaar.

### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## Inrichten schoolorganisatie

### Aanleiding voor dit project

Door het huidige lerarentekort is het noodzakelijk om te kijken naar mogelijkheden en kansen om de schoolorganisatie zo efficiënt mogelijk in te richten.

### Huidige situatie

In de huidige situatie staat voor iedere groep een leerkracht.

We hebben het afgelopen jaar meerdere stagiaires van de PABO in iedere groep, ook bieden we al enkele jaren stageplekken aan voor mensen die zich willen oriënteren op het werken op een basisschool, we zijn een lerende school.

### Uiteindelijk gewenste situatie

We zetten vakleerkrachten en onderwijsassistenten in waar mogelijk. De leerkrachten ervaren hierdoor meer ondersteuning en tijd om het onderwijs kwalitatief goed inhoud te geven.

### Uren

nvt

### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## Netwerk school

### **Aanleiding voor dit project**

Door een breed netwerk om de school heen te bouwen worden we krachtiger en kunnen we intensief samenwerken en gebruik maken van de expertise van derden wat ten goede komt van het kind en of de school.

### **Huidige situatie**

De school heeft een breed netwerk ontwikkeld de afgelopen jaren, zowel in de wijk Assen-Oost door nauwe samenwerking met o.a. KansKidz, VaartWelzijn, met de Brede School en met lokale ondernemers. Mede hierdoor is het imago van de school verbeterd.

De school heeft ook een breed netwerk aan zorgpartners, we weten wie we voor welke situatie kunnen benaderen en werken intensief en vooral proactief samen. Dit komt ten goede van de ontwikkeling van onze kinderen.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

De school heeft en onderhoud een breed netwerk, we werken intensief samen met partners waar nodig. Dit komt ten goede aan de ontwikkeling van ieder kind.

### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

*Wettelijke opdrachten*

## Openingstijden

### **Aanleiding voor dit project**

De samenleving vraagt steeds flexibelere openingstijden van een kindcentrum. We merken dat er steeds meer behoefte komt aan goede opvang tijdens de vakanties

### **Huidige situatie**

Kindcentrum Vredeveldschool biedt in samenwerking met Kindcentrum Assen-oost nu al 52 weken per jaar opvang aan kinderen van 0 t/m 12 jaar van 07.00 uur 's morgens tot 19.00 uur 's avonds.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

In 2023 zijn onze openingstijden vraag gestuurd.

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## Samenwerking participanten Kindcentrum

### **Aanleiding voor dit project**

3 Basisscholen uit Assen-oost werken nu al ruim 1,5 jaar samen aan een neutraal kindcentrum "Assen-oost". In de praktijk blijkt echter dat er i.p.v. goede onderlinge samenwerking veel concurrentie is.

### **Huidige situatie**

In de praktijk ervaren de directeurs van de Vredeveldschool en de Regenboog dat er nog geen echt neutraal kindcentrum is. Plateau Assen heeft de Backoffice en moet nog wennen aan het feit dat de directeurs van de Vredeveldschool en de Regenboog ook directeur zijn van het Kindcentrum.

### **Uiteindelijk gewenste situatie**

Uiterlijk 2021 is er een goede samenwerking tussen de drie besturen en directeurs voor het neerzetten van een neutraal Kindcentrum "Assen-oost".

### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

## Leerlingenaantal

### Aanleiding voor dit project

De afgelopen jaren zijn we in leerlingenaantal gedaald terwijl de andere 3 basisscholen in de wijk Assen-Oost qua leerlingaantal zijn gestegen. Oorzaak hiervoor is dat er een tijdlang veel onrust heerste onder de ouders vanwege hun (verschillende) milieus.

### Huidige situatie

Er heerst nu rust onder de ouders. In de school en rondom de school is het veilig en prettig. De ouders waarderen de sfeer op school en de kinderen voelen zich erg goed op school. De leerkrachten zijn zeer professioneel en vakkundig. Het team plukt nu de vruchten van het jarenlang investeren in sociale- en emotionele veiligheid van kinderen en ouders. Er staat nu een goed pedagogisch en didactisch klimaat.

### Uiteindelijk gewenste situatie

Ouders worden ambassadeur van de Vredeveldschool. De school heeft een positieve naam en trekt veel nieuwe ouders/verzorgers. Het leerlingenaantal is uiterlijk in 2023 met 50% gestegen ten opzichte van schooljaar 2019-2020.

### Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023