



R.K. Vredevelde school

Schooljaarverslag 2019 - 2020

Directeur	Hiltje Ketelaar
Adres	Tuinstraat 5 E
Plaats	Assen
Telefoon	0592-317620
E-Mail	hiltje.ketelaar@primenius.nl
Datum	26-6-2020

Inhoudsopgave

Evaluatie borgingstaken	3
Evaluatie projecten.....	5
Ontwikkelen	5
Onderwijs (uitfaseren).....	5
didactisch handelen.....	5
Gepersonaliseerd onderwijs.....	5
Wijze van borging	8
Onderwijs	9
Doorgaande lijn	9
Didactisch handelen en doorgaande lijn	11
Wereldoriëntatie en Techniek.....	11
Rekenonderwijs	13
Spelling en Taal.....	15
Identiteit.....	16
Persoonlijke ontwikkeling	16
Personeel.....	17
Ontwikkeling.....	17
Organisatie	19
Kindcentrum	19

Evaluatie borgingstaken

Afgerond

volgen van kinderen (cognitief en sociaal emotioneel)

We willen een duidelijke opbouw in onze schooljaarplanning met daarbij evaluatiemomenten van de methodetoetsen en de methode-onafhankelijke toetsen.

We willen daarbij instrumenten als ZIEN!, OVM, toetsgegevens vanuit ParnasSys en de Consultatieve Leerlingbespreking (CLB) door MIB/OOT goed inzetten zodat alle kinderen goed in beeld zijn.

augustus	Volg- en begeleidingsmomenten in jaarplanning opnemen.	Meerschools Intern begeleider
	<p>De volgende begeleidingsmomenten zijn gewenst en bij het bestuur aangevraagd: Begeleidingsuren Vredeveldschool schooljaar 2020-2021 Betreft begeleider: Hanneke Oosting</p> <p>Algemeen: Hanneke is al meerdere jaren betrokken bij de Vredeveldschool en kent het team, de populatie leerlingen, de werkwijze en heeft mede hierdoor goed zicht op wat er voor de Vredeveldschool nodig is om verder te ontwikkelen en implementeren. Het team heeft vertrouwen in haar expertise en voelt zich gesteund en uitgedaagd door haar begeleiding. Vandaar de keuze voor een vervolg met haar als begeleider.</p> <p>Korte terugblik inzet begeleidingsuren schooljaar 2019-2020 Dit schooljaar heeft de Vredeveldschool 32 uur aangevraagd. Gezien o.a. de Coronatijd waarbij er een begeleidingsmoment is afgelast er zijn nog 4 uur over van dit schooljaar. Deze 4 uur mogen we van Hanneke nog inzetten voor komend schooljaar. We vragen voor schooljaar 2020-2021 daarom 28 uur op basis van onderstaande onderbouwing:</p> <p>Thema's voor komend schooljaar:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Verbeteren en borgen van het rekenonderwijs na alle wisselingen in het team. Het Groei-beleidsplan welke in juni 2020 tijdens de klassenbezoeken en teambijeenkomsten is gemaakt vormt het kader. Waar nodig kan dit plan nog verder groeien en daarmee worden bijgesteld. Het Groei-beleidsplan zal worden ingezet om achterstanden weg te werken en het rekenonderwijs goed te borgen. Voor de rekenbegeleiding gaan we uit van vier keer per jaar een klassenbezoek (incl. teamvergadering na schooltijd). Hiermee komen we uit op 16 uur.2. Verbeteren en borgen van het taalonderwijs + oriëntatie nieuwe taal- en leeswerkwijze a.d.h.v. opstellen criteria. Groei-beleidsplan moet nog worden gemaakt en criteria worden opgesteld voor het selecteren van een nieuwe taal- en leesmethode. En ook klassenbezoeken op het gebied van taal om de kwaliteit te laten groeien. 4 uur voor begeleiding nieuw plan en criteria, 8 uur voor klassenbezoeken (2x dagdeel, kan in combinatie met het rekenen worden opgepakt).3. Er is 4 uur over om het ingezette traject te ondersteunen van vorig schooljaar verder te borgen m.b.t. visie en imago van de school om het leerlingaantal verder te laten groeien.	

Niet afgerond

Gepersonaliseerd onderwijs

- Einde van dit schooljaar is er een doorgaande lijn zichtbaar in het werken aan gepersonaliseerd onderwijs door de hele school (groep 1 t/m 7, want groep 8 hebben we nu niet).
- Einde van het schooljaar zitten we minimaal in fase 3-4 (het niveau van vorig schooljaar).
Ons doel is om in schooljaar 2021-2022 in fase 4-5 te zitten.

aug - jul	* Monitoren op een doorgaande lijn in het gepersonaliseerd leren * Gepersonaliseerd onderwijs levend houden door regelmatig op de agenda van de teamvergadering terug laten komen adhv de schoolmonitor	Directie

Evaluatie projecten

Ontwikkelen

Onderwijs (uitfaseren) | didactisch handelen

Gepersonaliseerd onderwijs

Aanleiding voor dit project

Dit schooljaar hebben we 3 nieuwe leerkrachten die alle drie geen of weinig ervaring hebben met het werken met gepersonaliseerd onderwijs. Het niveau dat we hadden en de fase (3-4) waarin we zaten is hierdoor naar beneden gegaan. Van borgen is het nu ontwikkelen geworden en zorgen voor een doorgaande lijn.

Tijdsplanning

augustus	20 augustus training Saskia Exova Expeditie World	Team
In deze bijeenkomst is een eerste start gemaakt met de werkwijze van Expeditie World. We hebben handvatten gekregen hoe we dit praktisch kunnen wegzetten in de groep. De begeleiding heeft ons meer inzicht gegeven in hoe we zowel wereldoriëntatie als techniek inspirerend kunnen aanbieden en kunnen implementeren bij het thematisch werken wat we al schoolbreed doen.		
augustus	23 augustus training nieuwe leerkrachten Exova Hanneke Oosting Math	Team
De nieuwe leerkrachten hebben de basistraining gevolgd met als doel een goede start te kunnen maken met een voor hen onbekende werkwijze. De training was prima en gaf goed inzicht in de werkwijze en de mogelijkheden van Math.		
aug - jul	Afleggen klassenbezoeken individueel en samen met de ib-er. Frequentie minimaal 4x p/j. Naar behoefte vaker.	Directie
Er zijn klassenbezoeken afgelegd door de ib-er (2 verschillende ivm pensionering) en directeur en de begeleider van Exova. Daarnaast zijn er nog klassenbezoeken afgelegd door externe begeleiders, waaronder de trainer van pedagogisch tact en gedragsspecialist.		
aug - jul	Houden van individuele ontwikkelgesprekken met de leerkrachten. Minimaal 2x p/j, naar behoefte vaker.	Directie
Zie ook de eerdere beschrijving van dit onderdeel. Er zijn veel gesprekken geweest met de leerkrachten. Soms als team, maar veelal ook individueel. Door de wisselingen van leerkrachten, waardoor er veel onrust in de groepen kwam is er vooral ingezet om leerkrachten (praktische) ondersteuning te bieden. Om bij hen werkdruk te verlagen is daarom het schrijven van een POP op on hold gezet. Dat wil niet zeggen dat er niet aan de eigen ontwikkeling is gewerkt, zeer zeker wel, maar het beschrijven ervan is uitgesteld naar komend schooljaar. Gesprekken tussen directeur, ib-er en leerkrachten waren vaak prettig, diepgaand, stimulerend, het bieden van een uitlaatklep en praktisch meedenken wat er nodig zou zijn. Hiermee heeft het team collegiaal en professioneel gehandeld. Samen gingen de schouders er onder en het is op die manier gelukt om het plezier te behouden, de rust te laten		

<p>weerkeren en te werken aan een inhaalslag op onderwijskundig gebied. Chapeau voor het hele team!</p>		
aug - jul	Volgen van de digitale training Pedagogisch tact door nieuwe leerkrachten incl aangeboden masterclasses.	Team
<p>De nieuwe leerkrachten en de ib-er hebben allemaal de digitale training aangeboden gekregen en de bijbehorende boeken ontvangen. 2 leerkrachten zijn inmiddels vertrokken. De ib-er is nog bezig met de training. Er zijn een aantal masterclasses geweest. Door de coronatijd zijn een aantal masterclasses doorgeschoven naar het volgende schooljaar. De nieuwe leerkracht van het komende schooljaar heeft al een aanbod ontvangen en zal zich alvast inschrijven voor de training in schooljaar 2020-2021.</p>		
september	23 september teamtraining en klassenbezoeken Hanneke Oosting Exova (Math en Expeditie World)	Team
<p>De training is bijgewoond door het hele team en als heel zinvol ervaren. Het werken met Exova World sloot goed aan bij ons thematisch werken en bood de leerkrachten voldoende handvatten. Vwb Math: de training was prima en de vaste leerkrachten hebben hier veel aan gehad. Echter zoals genoemd was er sprake van wisselingen van (nieuwe) leerkrachten en werkten er mede hierdoor leerkrachten voor wie Math en het gepersonaliseerd werken (zonder vaste rekenmethode) (te) moeilijk was. Hierdoor stagneerde een goede doorgaande lijn en eenduidige werkwijze. De tweede helft van dit schooljaar is hiermee een duidelijke stap voorwaarts gezet. De rust is er weer, er is gezorgd voor stabiliteit in het team en een eerste lijn in zelfde werkwijze is uitgezet. Het komende schooljaar behoeft dit ontwikkelproces voortgang.</p>		
sep - okt	Afleggen klassenbezoeken met aansluitend feedbackgesprekken. Hiervan wordt verslaglegging gedaan.	Meerschools Intern begeleider
<p>De ib-er is (samen met de directeur) in alle groepen op klassenbezoek geweest. De wisseling van ib-ers heeft de uitwerking hiervan in eerste instantie belemmerd, maar na een wenperiode van de ib-er is hier inmiddels opnieuw op ingezet. Verder zijn er ook door externe hulpverleners klassenbezoeken afgelegd (o.a. Hanneke Oosting voor rekenen/wiskunde, wereldoriëntatie, OOT gedrag in de groep en Ronald Heidanus (ped. tact) voor soc.emotoneel welbevinden en de leerkrachtaanpak hierbij).</p>		
november	20 november teamtraining Hanneke Oosting Exova (Math/Expeditie World)	Team
<p>Dit was een vervolg op de eerdere training. Er is vooral ingezet op het vergroten kennis en vaardigheden en het bieden van praktische tips en trucs. Hierbij is aangesloten op onze wijze van thematisch werken.</p>		

januari	16 januari teamtraining Hanneke Oosting Exova (Math/Expeditie World)	Team
Dit was een verder vervolg op de eerdere training. Ook hier is vooral ingezet op het vergroten van kennis en vaardigheden en het bieden van praktische tips en trucs. Hierbij is aangesloten op onze wijze van thematisch werken. Praktijkvragen en kennisvragen van leerkrachten werden beantwoord en concrete werkmaterialen uitgedeeld.		
maart	10 maart teamtraining Exova Saskia (Expeditie World)	Team
Er is hier mn ingezet op het vergroten van kennis en praktische vaardigheden. Er zijn tools aangereikt om het onderwijs nog praktischer en effectiever te kunnen inzetten.		
juni	11 juni teamtraining Exova Hanneke Oosting (Math/Expeditie World)	Team
Samen Met Hanneke Oosting hebben we in beeld gebracht wat onze zicht op ontwikkeling is.		

Meetbare resultaten

- Verslagen klassenbezoeken ib-er en directie
- Er wordt gewerkt met een weekplanning en jaarplanning voor alle vakgebieden
- De planningen zijn up-to-date en einde schooljaar klaar voor het volgende jaar.

Evaluatie Meetbare resultaten

Zicht op ontwikkeling adhv observaties, klassenbezoeken en (individuele) gesprekken
 In alle groepen m.u.v. de onderbouw worden er hulpplannen opgesteld voor individuele kinderen. Deze plannen worden opgesteld na overleg met de IB-er. De meeste hulpplannen van het afgelopen schooljaar moeten nog worden geëvalueerd. De tussenevaluaties zijn gedaan. Er worden nieuwe plannen opgesteld voor de leerlingen die vallen onder zorgniveau 3. Voor het opstellen van een hulpplan wordt er goed gekeken naar de toetsresultaten, maar ook de observaties/het werken in de klas worden hierin meegenomen. De opgestelde plannen passen bij de scores die op de Vredeveld behaald worden.

Wel moet er in het komende schooljaar gewerkt worden aan de inhoud van de hulpplannen. Er valt nog winst te behalen in de aanpak in de hulpplannen. De kinderen die een hulpplan nodig hebben, hebben extra leertijd nodig, een andere aanpak, extra instructie, enz. dit zie je niet altijd terug in de plannen. We kunnen niet altijd zien wat de leerling echt aan extra hulp krijgt. Bijvoorbeeld: leerling heeft moeite met spelling: aanpak is elke dag een 5 woordendictee volgens een stappenplan. Dit zou al de standaard aanpak in de klas moeten zijn.

Er moet goed worden gekeken naar de hulp die gegeven wordt en het effect hiervan. Als de aanpak niet het gewenste effect oplevert moeten er vervolgstappen plaats vinden.

Ook moet er een eenduidig systeem komen van het volgen van de leerlingen. Wij gebruiken geen methodes dus hier moet wel een doorgaand systeem voor komen. Waar wordt bijgehouden welke doelen behaald en aangeboden zijn? Voor rekenen hebben we hier net begeleiding voor gehad.

Volgend schooljaar gaan we aan de slag met taal (spelling, technisch lezen, taal) en implementeren en borgen van het rekenonderwijs. Zie hiervoor ook onze aanvraag scholing en begeleiding.

In de onderbouw vindt ook aansluiting plaats bij de individuele ontwikkel-leerbehoefte van het kind. Hierbij zijn de pijlers van het fundament: observaties, werken met OVM, individuele of groepsaanpak, en borging in Parnassys.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Einde van dit schooljaar is er een doorgaande lijn zichtbaar in het werken aan gepersonaliseerd onderwijs door de hele school (groep 1 t/m 7, want groep 8 hebben we nu niet).
- Einde van het schooljaar zitten we minimaal in fase 3-4 (het niveau van vorig schooljaar). Ons doel is om in schooljaar 2021-2022 in fase 4-5 te zitten.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De leerkrachten werken al vrij goed gepersonaliseerd, dus kunnen zij de kinderen goed op hun niveau bedienen. De fase van gepersonaliseerd werken is te beschrijven als fase 2-3:

- de leerkracht bepaalt nog veelal de doelen en heeft hierover gesprekken met de leerlingen.
- taken hebben een grotere omvang. Er wordt gewerkt met dag-/ weekplanningen
- Er zijn momenten van (verplichte) instructie en momenten van zelfstandig werken
- Voor alle kinderen van groep 3 t/m 7 is een iPad aanwezig.
- Specifieke leerstof wordt verwerkt via ICT
- De leerkracht bepaalt obv observaties, toetsresultaten, leergesprekken of de lesstof voldoende wordt beheerst en wat de vervolgstappen zullen zijn.

De leerkrachten weten over het algemeen goed waar hun leerlingen staan en welke vervolgstap er gemaakt moet worden. Voor 1 leerling (C.V) is een individuele leerlijn opgesteld voor alle vakken en voor 2 leerlingen voor de vakken begrijpend lezen en rekenen. De individuele leerlijn die is opgesteld voor C.V. moet nog worden bekeken en eventueel bijgesteld.

Wijze van borging

- Verslaglegging van klassenbezoeken en feedbackgesprekken door Ib-er en directie
- Verslaglegging en plaatsen in Mooi/COO7 van ontwikkelgesprekken
- Bevindingen vanuit de klassenbezoeken bespreken met het team
- Onderwerp regelmatig op de agenda van de teamvergadering laten terugkeren

Evaluatie borgingstaken

Monitoren op een doorgaande lijn in het gepersonaliseerd leren

- Gepersonaliseerd onderwijs levend houden door regelmatig op de agenda van de teamvergadering terug laten komen adhv de schoolmonitor

Er is een doorgaande werkwijze afgesproken waarin de doelen staan van groep 1 t/m 8. Op deze wijze willen we de doorgaande lijn borgen. Nicole Tammenga (ib-er) maakt hiervoor een werkdocument. Inhoud werkdocument per vakgebied:

- leerdoelen
- aangeboden leerdoelen
- behaalde doelen
- niet behaalde doelen
- analyse + vervolgacties

Vraagstukken:

Hoe vaak ga je evalueren en analyseren? In welke periodes ga je dit doet?

Welke plek is handig om de analyse te verwerken? Nicole zoekt dit uit en komt hier tijdens de startvergadering op terug.

Verbeteren

Onderwijs | Doorgaande lijn

Onder andere in samenwerking met het VO is er voor alle kinderen een doorgaande ontwikkellijn voor 0 tot 18 jaar.

Aanleiding voor dit project

We willen een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 0-18 jaar realiseren.

Tijdsplanning

aug - jul	1x per 6 weken overleg met de beide andere schoolleiders van het Kindcentrum Assen-Oost	Directie
Er hebben gedurende dit schooljaar meerdere overlegmomenten plaatsgevonden. Sinds mei heeft er bij 1 van de scholen een directiewissel plaatsgevonden. Er is gezien de Coronatijd van thuiswerken nu meer digitaal contact en minder fysiek. Werkwijze en gang van zaken worden met elkaar gedeeld en waar mogelijk op elkaar afgestemd.		
aug - jul	3 x p/j bijwonen informatieavond en overleg met de afdeling kinderopvang / PsZ / BSO Assen-Oost	Directie
Er is veel commotie geweest begin schooljaar daar het bestuur van Plateau (zij hebben de backoffice van de kinderopvang) de beide andere directeuren geen toestemming gaf om te komen daar er over personeel gesproken zou worden. Tot op bestuurlijk niveau van alle drie scholen is hierover overleg geweest. Uiteindelijk is afgesproken dat alle 3 de directeuren welkom zijn en bij evt. persoonlijke onderdelen de 2 andere directeuren alleen bij de algemene onderwerpen aanwezig zijn, dus bij een deel van de vergadering.		
aug - jul	Leerling observatie bij PsZ bij nieuw komende leerlingen	Meerschools Intern begeleider
De vorige IB-er had als gewoonte te komen observeren. De nieuwe ib-er is nog op veel vlakken aan het inwerken. Er heeft zich nog geen situatie voorgedaan dat observatie nodig was. Waar dat wel het geval is zal zij zeker ook gaan observeren.		
aug - jul	Warme overdracht en opvragen informatie betreffende nieuwe leerlingen OB	Meerschools Intern begeleider
Waar er een leerling wordt aangemeld volgt er een warme overdracht. Dit gebeurt aan de voorkant zodat we als school ons kunnen voorbereiden op de noodzakelijk zorg en kunnen aangeven of en zo ja op welke wijze we deze zorg kunnen bieden. Waar er twijfels zijn wordt advies gevraagd aan het OOT. We lopen er wel tegen aan dat de registratie bij de kinderopvang erg summier is. Ondanks dat ze een leerlingvolgsysteem hebben, is dit nog		

<p>onder de maat. We hebben aangeboden dat ze, omdat ze hetzelfde systeem hanteren dan wij (OVM) (alleen zij hebben de oude papieren versie en wij gaan over naar de nieuwe en digitale versie) ze met de trainingen mee kunnen gaan doen. Echter Plateau wil overgaan naar hun eigen volgsysteem en werkwijze. Het zal daarom belangrijk zijn om in overleg te blijven en de verschillende werkwijze en registratie goed op elkaar af te stemmen.</p>		
sep - jul	Invoeren, implementeren en volgen gezamenlijke training /scholing leerkrachten OB IB-er, directie, leidsters Kinderopvang en administratrice nieuw Ontwikkelings volgmodel het jonge kind.	Meerschools Intern begeleider
<p>Er heeft begin schooljaar een training plaatsgevonden. Echter de nieuwe versie van OVM zou begin schooljaar klaar zijn, maar dat is behoorlijk vertraagd. Het oude systeem (Pravoo) was nl verouderd en werkte niet meer. Onbedoeld werken we nu in de oude versie OVM en zullen alle gegevens nog moeten worden omgezet naar de nieuwe versie. Daardoor is het het hele schooljaar behelpen geweest en hebben de leerkrachten ook veel op papier bijgehouden. Complimenten aan de leerkrachten dat ze zich hiermee zo professioneel hebben gered. Dit voorjaar zouden we eindelijk kunnen starten, maar nu is er de complicatie dat de bovenschoolse ICT eerst wil checken hoe dit digitale systeem kan werken en wie welke verantwoordelijkheid heeft. Ook als het systeem niet goed werkt. Dat betekent opnieuw vertraging. We gaan nu uit van start begin schooljaar 2020-2021</p>		
okt - jul	Passend contact en overleg met de VO-scholen. Frequentie afhankelijk van periode en doelgroepen	Bovenbouw
<p>Er is summier contact geweest met het VO over groep 8 leerlingen en de overgang , daar we dit schooljaar geen groep 8 hadden. Wel zijn er alvast contacten gelegd betreffende het komende schooljaar en is de informatievoorziening ook doorgegeven aan de leerkracht bb, de ouders en leerlingen. Leerlingen en hun ouders van groep 7 zijn in de gelegenheid gesteld om kennismakingsbezoeken aan het VO af te leggen op de open dagen. Wel hebben we geparticipeerd in sport, techniekonderwijs en cultuuronderwijs op het VO.</p>		
feb - jul	Waar nodig warme overdracht en overleg over mogelijkheden plaatsing op het VO	Bovenbouw
<p>Dit schooljaar niet van toepassing daar we geen groep 8 en ook geen praktijkonderwijs leerlingen hebben.</p>		

Meetbare resultaten

- In de samenwerking met alle partners van het Kindcentrum zijn alle gemaakte afspraken gerealiseerd.
- Structurele overlegmomenten zijn gepland.
- Er wordt structureel verslaglegging bijgehouden van de gemaakte afspraken.

Evaluatie Meetbare resultaten

De samenwerking is goed verlopen en afspraken zijn nagekomen. Er zijn over het hele jaar structureel overlegmomenten geweest. Ook na directiewisseling en vertrek ib-er collegaschool is dit door blijven gaan. Met elkaar afgesproken dat verslaglegging hiervan beter kan. De afspraak is dat dit komend jaar zal worden doorgevoerd.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Uiterlijk 2021 is er een goede samenwerking tussen de drie besturen en directeuren voor het neerzetten van een neutraal Kindcentrum “Assen-oost” in alle opzichten.
- De drie scholen binnen het MFA en het VO maken gebruik van wederzijdse expertise, kennis en gebouwen.
- De samenwerking met diverse VO scholen is goed ontwikkeld, zodat er een doorgaande ontwikkelingslijn van 0-18 jaar bestaat.
- De Vredevelschool heeft verbinding met VO om gezamenlijk bijvoorbeeld Wetenschap en Techniek, muziek en gymnastiek vorm te geven. We werken met gastlessen, gastdocenten e.d. vanuit VO.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Gerealiseerd:

- De 3 scholen maken gebruik van hetzelfde gebouw
- Er vindt structureel overleg plaats waarbij elkaars kennis en ervaring wordt getoetst
- Samenwerking met het VO op gebied van sport, cultuur en techniek

Doorontwikkeling komend schooljaar:

- Er vindt structureel overleg plaats met het VO om de doorgaande lijn op elkaar af te stemmen
- Er wordt in de overlegmomenten meer inhoudelijk gesproken, waarbij kennis en expertise worden gedeeld

Ontwikkelen

Onderwijs | Didactisch handelen en doorgaande lijn

Wereldoriëntatie en Techniek

Aanleiding voor dit project De verplichting uit het Techniekpact 2020 vormt de directe aanleiding voor inzet techniek. De koppeling met thematisch werken is uitgangspunt voor de implementatie van Wereldoriëntatie en Techniek.

Tijdsplanning

augustus	20 augustus Teamtraining Saskia Expeditie world	Team
De lessen zijn zowel vakinhoudelijk als praktisch ingezet, zodat de leerkrachten zowel een kennisontwikkeling kreeg als meer praktische tools om de lessen inspirerend en effectief te kunnen aanbieden. Hierbij is veel aandacht geweest voor het thematisch werken wat op de Vredevelschool in alle groepen wordt aangeboden. Zo vond er een doorgaande lijn plaats van groep 1 t/m 8 en was er bij elk thema een gezamenlijke start en afsluiting.		
september	23 september Klassenbezoek en feedback Hanneke betreffende Wereldoriëntatie	Team
Het klassenbezoek is mn praktisch opgezet en daarmee gepersonaliseerd gemaakt. Leerkrachten konden met hun eigen vragen komen en de trainer gaf hierop feedback met inachtneming van de doorgaande lijn in alle groepen.		
november	20 november Teamtraining Saskia Exova Expeditie World	Team

november	Contact met Terra college betreffende techniekles groep 5-6-7	Bovenbouw
<p>Groep 5-6-7 heeft technieklessen bijgewoond op het Terracollege (VO). Dit is zeer goed bevallen en kan komend jaar weer worden ingezet. Dit draagt bij aan structurele contacten met het VO en werken aan de onderdelen van het Techniekpact.</p>		
januari	16 januari Teamtraining Exova Hanneke Oosting Expeditie World	Team
<p>De lessen zijn zowel vakinhoudelijk als praktisch ingezet, zodat de leerkrachten zowel een kennisontwikkeling kreeg als meer praktische tools om de lessen inspirerend en effectief te kunnen aanbieden.</p>		
maart	10 maart Teamtraining Saskia Exova (Expeditie World)	Team
<p>IVM de Coronatijd is deze bijeenkomst afgelast.</p>		
juni	11 juni Teamtraining Hanneke Oosting Exova (Expeditie World)	Team
<p>Daar Expeditie World loopt en in maart de training is komen te vervallen is deze training naar behoefte van de leerkrachten met name gebruikt voor het onderdeel rekenen.</p>		

Meetbare resultaten

- Wereldoriëntatie en Techniek zijn structureel in de weekplanning opgenomen.
- Wereldoriëntatie en Techniek zijn opgenomen in de thema jaarplanning.

Evaluatie Meetbare resultaten

Door te werken adhv expeditie world zijn de lessen Wereldoriëntatie en Techniek structureel in zowel de weekplanning als de jaarplanning opgenomen. Deze planning wordt gekoppeld aan het thematisch werken waaraan we schoolbreed werken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het team is in staat om zelfstandig binnen het thematisch werken Wereldoriëntatie en Techniek kerndoelen dekkend aan te bieden.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Vorig schooljaar had het team een behoefte aangegeven voor tools en handvatten voor het goed kunnen aanbieden van Wereldoriëntatie en Techniek. Er ging veel tijd verloren bij het zoeken naar geschikt lesmateriaal. Ook gaven leerkrachten aan het gevoel te hebben het wiel opnieuw uit te moeten vinden. Na training en invoering Expeditie World, teambegeleiding en onderlinge samenwerking is het team nu in staat om, binnen het thematisch werken, Wereldoriëntatie en Techniek kerndoelen dekkend aan te bieden.

Implementeren

Onderwijs | Didactisch handelen en doorgaande lijn

Rekenonderwijs

Aanleiding voor dit project

Vanuit de toets analyses van de cito 3.0 rekenen/wiskunde en vanuit het dagelijks werken met Math hebben we vastgesteld dat het aanbod meer uitbreiding behoeft. We hebben meer behoefte aan (tussentijdse) monitoring van rekenonderdelen bij leerlingen. Math alleen lijkt hiervoor niet voldoende. Daarom is het blokboek schooljaar 2019-2020 ingezet.

Tijdsplanning

augustus	23 augustus Training Math door Hanneke Oosting van Exova nieuwe leerkrachten en directie	Team
De training gaf de nieuwe leerkrachten en de directeur een goed inzicht in de werkwijze en mogelijkheden. Helaas kon 1 leerkracht niet aanwezig zijn ivm afronden op een andere school.		
september	23 september Klassenbezoek en feedback Hanneke Oosting Exova betreffende Math	Team
3 nieuwe leerkrachten zijn in de loop van het schooljaar vertrokken. Het huidige team heeft het aanbieden van rekenen adhv Math echter goed opgepakt en mede daardoor ingezet op het werken aan een doorgaande lijn binnen de hele school. Dit jaar mn groep 3 t/m groep 7. Het klassenbezoek heeft daarom mn bij de vaste leerkrachten plaatsgevonden en werden mede daardoor gepersonaliseerd.		
november	20 november Teamtraining Exova (Math)	Team
In deze training hebben we praktijkvragen kunnen stellen en zijn we verder gegaan met kennis vergroten van de mogelijkheden van Math.		
januari	16 januari Teamtraining Exova (Math)	Team
Tijdens deze training zijn we vooral praktisch bezig geweest, hebben we ideeën en tips gekregen die de leerkrachten direct in de klas kunnen toepassen.		
juni	11 juni teamtraining Exova Hanneke Oosting (Math)	Team

Dit was de laatste training van dit schooljaar. We hebben ons verdiept in de mogelijkheden van Math en hierbij een koppeling gemaakt naar het werken met 'met sprongen vooruit'.

Meetbare resultaten

- Voor de (nieuwe) leerkrachten: de directeur en ib-er monitoren dit a.d.h.v. klassenbezoeken, groepsbesprekingen en individuele (ontwikkel-) gesprekken.
- Voor de leerlingen: vanuit de analyses: alle kinderen zijn minimaal een halve niveauwaarde gegroeid in hun eigen ontwikkeling.

Evaluatie Meetbare resultaten

De nieuwe leerkrachten zijn gemonitord door de ib-er + directeur. Er is daarbij bij alle nieuwe leerkrachten individuele begeleiding en coaching ingezet door een (coach, via HRM ingezet) het OOT, de trainer van Pedagogisch tact (Ronald Heidanus), Exova (Hanneke Oosting). Voor 2 van de nieuwe leerkrachten was de werkwijze en visie van Primenius niet wat ze zelf wilden, daarom zijn ze tussentijds vertrokken. Voor 1 leerkracht is er een coachtraject ingezet. Een vervolgstap is dat ze een begeleidingstraject krijgt op onderwijskundig functioneren. Als ze binnen Primenius blijft zal dat alsnog worden opgestart. Deze leerkracht blijft niet op de Vredeveldschool. Mogelijk kiest ze voor een andere werkgever of zal ze worden gedetacheerd. Hierover is nauw overleg met HRM.

Alle leerlingen zijn inmiddels getoetst en in beeld gebracht. Ondanks dat er hard is gewerkt zijn de resultaten nog niet op het gewenste niveau. Er zal nog verder een inhaalslag moeten worden gemaakt. Er is nog wel verschil in aanpak en werkwijze geconstateerd. Hier is nog niet voldoende een doorgaande lijn zichtbaar. Dat is echter wel gewenst. Daar zal het komende jaar goed op moeten worden ingezet, waarbij de doelen helder, meetbaar en werkbaar moeten worden. Dus zo SMART mogelijk. Hierin mag voor de leerlingen best meer uitdaging komen. Ze kunnen vaak meer dan ze denken. Stimuleren hiervan draagt bij aan verder ontwikkeling en het creëren van zelfvertrouwen: (Dit kan ik toch!) Er is nu meer rust in de groepen, meer aanbod van concreet materiaal, maar er zal nog meer moeten worden ingezet op effectieve instructie en verwerking, effectieve leertijd en er zal minder leerlingvolgend moeten worden gewerkt om het niveau omhoog te krijgen en nog meer uit de kinderen te halen. Het stellen van hoge doelen, bieden van vaste structuren, voldoende oefen- en verwerkingstijd, tijd en ruimte voor automatisering en differentiatie in aanbod, instructie en verwerking kan hierbij gaan helpen.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Voor onze huidige populatie leerlingen is rekenen betekenisvol en geplaatst in de belevingswereld van de kinderen.
- We hebben de leerlingen gedurende het hele jaar goed in beeld.
- In alle groepen is zichtbaar welke domeinen en doelen aan bod zijn geweest en wat we geleerd hebben.
- Alle kinderen laten een groei zien van tenminste 0.5 niveauwaarde op de toetsen cito rekenen/wiskunde.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Er is nog verschil te zien in de werkwijze van de verschillende groepen. Denk hierbij aan de groepen 3-4 en 5-6-7. Dit heeft zeker te maken met de meerdere wisselingen van leerkrachten die er zijn geweest. Echter de rust binnen de school is er duidelijk weer en dat biedt mogelijkheden om hier flinke stappen in te zetten. Dat betekent wel dat er een duidelijke visie moet zijn, een doorgaande lijn

in werkwijze, structuur in het werken en voldoende en passend aanbod, effectieve instructie en verwerking. Aandachtspunt zal het komende jaar dan ook zijn dat alle leerkrachten de methodieken, afspraken en werkwijze op gelijke wijze inzetten, regelmatig evalueren en analyseren, niet meer alleen kindvolgend werken, maar vanuit de leerlijnen werken aan/met passende doelen. Ook zal er moeten worden ingezet op voldoende effectieve leertijd met effectieve instructies. Om dit te kunnen realiseren zal het team het komende schooljaar begeleid worden door Hanneke Oosting van Exova. Samen met het team heeft zij einde schooljaar 2019-2020 al een Visie/werkdocument samengesteld adhv waarvan zal worden gewerkt. Dit biedt leerkrachten houvast en structuur, vergroot de kennis en stimuleert de vaardigheden. Als dit volgens plan zal worden aangepakt en uitgevoerd kan het niet anders dan dat er meer groei en ontwikkeling bij leerlingen te zien zal zijn.

Ontwikkelen

| Didactisch handelen en doorgaande lijn

Onderwijs

Spelling en Taal

Aanleiding voor dit project

Op basis van onze analyse behoeft taal-/ spelling- en leesonderwijs verbetering en moet een doorgaande lijn gecreëerd worden.

Tijdsplanning

aug - jul	Gezamenlijk ontwikkelen en beschrijven/vastleggen visie op taal/lessen	Team
<p>Doordat we dit schooljaar zijn gestart met een aantal nieuwe leerkrachten die nog niet bekend waren met het gepersonaliseerd werken en daarna wisselingen van een aantal leerkrachten en ib-er was het , in een steeds wisselend team, niet haalbaar om een gezamenlijke visie te beschrijven. Wat we wel hebben gedaan is nieuwe leerkrachten meenemen in de huidige werkwijze, het onderwerp bespreekbaar maken in teamoverlegmomenten en individuele leerkrachtgesprekken. We hebben de keus gemaakt om dit jaar mn de focus te hebben op creëren rust in de groepen, inzetten op rekenonderwijs (met begeleiding van Exova) en thematisch werken met Wereldoriëntatie en techniek. In het schooljaar 2020/2021 zal dan focus liggen op doorontwikkeling taal-/spelling en schrijfonderwijs met daarbij creëren van een goede doorgaande lijn schoolbreed.</p>		
dec - jan	Invullen en analyseren leesmonitor	Team
<p>De leesmonitor is ingevuld en samen met de contactpersoon van de bibliotheek besproken en geëvalueerd. De resultaten hieruit worden meegenomen in de aanpak en inzet voor schooljaar 2020/2021.</p>		
juni	Schrijven taal-/leesplan	Taal-Leescoördinator
<p>Gezien de onrustige start met met een aantal nieuwe leerkrachten die onbekend waren met gepersonaliseerd onderwijs en daarna veel wisselingen van leerkrachten is er eerst vooral ingezet op het creëren van rust in de groepen. Dit was een belangrijke voorwaarde om weer tot leerontwikkeling te komen. Mede door deze werkwijze en grote inzet van de leerkrachten is er vanaf de tweede helft van het schooljaar een inhaalslag gemaakt. Deze is</p>		

per groep zoveel mogelijk gepersonaliseerd uitgevoerd. Ook tijdens de thuiswerkperiode vanwege Corona is er actief ingezet op taalonderwijs. Mede hierdoor is er ontwikkeling bij de kinderen te zien. Het daadwerkelijk schrijven van het taal/leesplan is doorgeschoven naar komend schooljaar. Om dit te laten slagen is er ambulante tijd voor een leerkracht in de formatie meegenomen.

Meetbare resultaten

- Eind schooljaar 2019-2020 ligt er een leesplan.
- Eind schooljaar is de visie op taal-/lezen klaar.
- De leesmonitor is ingevuld.

Evaluatie Meetbare resultaten

De leesmonitor is ingevuld. De beschrijving visie op taal-/lezen en het taal/leesplan zijn met onderbouwing doorgeschoven naar 2020-2021. Om dit te kunnen realiseren in het komende schooljaar is Hanneke Oosting van Exova gevraagd om ook op het gebied van taal/spelling het team te begeleiden. Net als bij het rekenonderwijs zullen ze samen een visie / en werkdocument maken die ook bij dit vakgebied moet gaan zorgen voor een doorgaande lijn en werkwijze, structuur en houvast, gezamenlijke afspraken en nog meer zicht op ontwikkeling. Ook hierbij geldt: zet voldoende effectieve leertijd in, werk adhv passende (hoge) doelen vanuit de leerlijnen, geef effectieve instructie en hanteer voldoende verschillende werkvormen en met gebruik van voldoende uitdagende concrete materialen. Denk hierbij aan spellingkaarten in de klas, taalspelletjes, dagelijks automatiseren en doelen zichtbaar in de klas. Daarmee creëer je een leer-/werkgeving waarin kinderen gestimuleerd en uitgedaagd worden om zich verder te ontwikkelen.

Uiteindelijk gewenste situatie

1. We hanteren allemaal dezelfde afspraken
2. We hanteren een eenduidige werkbouw met een opbouw in geven van verantwoordelijkheid aan de leerlingen.
3. Eind schooljaar 2019-2020 is ons leesplan klaar met als uitgangspunt het jaarlijks invullen van de leesmonitor.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

We streven er naar om in alle groepen dezelfde afspraken te hanteren. In teamoverleg en onderling overleg tussen de leerkrachten wordt hierover gesproken en waar mogelijk afspraken gemaakt. Schooljaar 2020-2021 wordt dit verder doorontwikkeld en worden de afspraken vastgelegd in een taal/leesplan en geborgd door 2-jaarlijkse analyse (januar/ mei/juni) en evaluatiemomenten in te plannen.

Verbeteren

| Persoonlijke ontwikkeling

Identiteit

Aandacht voor identiteit is vindbaar in de portfolio's van onze medewerkers

Aanleiding voor dit project

T.a.v. persoonlijke ontwikkeling van medewerkers willen we meer eigenaarschap creëren. De medewerker is zelfsturend en zelf verantwoordelijk voor zijn/haar persoonlijke ontwikkeling.

Tijdsplanning

aug - jul	Volgen 4 modules training godsdienst OBM	Directie
Er zijn 3 modules aangeboden dit jaar. Module 4 is vanwege de Corona doorgeschoven naar schooljaar 2020/2021 en zal in Augustus 2021 worden afgerond.		

Meetbare resultaten

- Elk certificaat is zichtbaar in Mooi.
- De individuele Pop's zijn zichtbaar in Mooi/COO7.
- Er is een verslag van het ontwikkelgesprek gemaakt.

Evaluatie Meetbare resultaten

Het team is gedurende dit schooljaar meerdere keren veranderd van samenstelling. Concreet betekende dat 3 nieuwe leerkrachten, een leerkracht terug van zwangerschapsverlof en 2 leerkrachten afkomstig van andere scholen. Dat betekende dat de leerkrachten allemaal op een ander niveau zaten. Samen met een medewerker van Mooi dit besproken. Het advies van hen is opgevolgd: iom hen zijn de stadia van alle leerkrachten in Mooi naar beginsituatie gezet. Zo kunnen ze allemaal op hetzelfde level verder. Gezien de hectiek van dit jaar en de grote werkdruk bij de leerkrachten hebben er wel ondersteunende gesprekken plaatsgevonden, maar niet specifiek ontwikkelgesprekken en zijn er, behalve door een leerkracht met een re-integratietraject, geen POP'samengesteld. Het streven is om dit komend schooljaar verder op te pakken en uit te voeren.

Uiteindelijk gewenste situatie

Medewerkers houden zelf hun persoonlijke ontwikkeling bij in Mooi.

Medewerkers nodigen hun leidinggevende zelf uit voor groepsbezoeken.

Medewerkers presenteren hun portfolio aan hun leidinggevende. Het vormt de basis voor de gesprekkencyclus.

De directeur zorgt voor continuïteit van de gesprekkencyclus.

Alle leerkrachten hebben hun godsdienstakte behaald.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De huidige leerkrachten hebben hun godsdienstakte gehaald. Leerkrachten hebben dit schooljaar geen portfolio gemaakt, maar zijn wel bezig met hun eigen doorontwikkeling. Dit adhv (team)trainingen en cursussen gericht op persoonlijke ontwikkeling en vergroten kennis en vaardigheden.

Verbeteren

Personeel | Ontwikkeling

Medewerkers ervaren professionele ruimte en nemen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling, gepresenteerd in een portfolio

Aanleiding voor dit project

Door kritisch te zijn en elkaar durven aanspreken op het professioneel handelen, verantwoording te nemen voor eigen handelen en functioneren kunnen we groeien als team naar een lerende organisatie.

Tijdsplanning

aug - jul	Uitnodigen leidinggevende voor ontwikkelgesprekken en presentatie POP	Team
<p>Door de ontwikkelingen binnen de schoolorganisatie en de veranderende teamsamenstelling is de focus mn geweest op herstellen rust in de groepen, zorgen voor goed en effectief onderwijs en nieuwe leerkrachten meenemen in de gewenste werkwijze. Daarvoor waren begeleidende gesprekken en ondersteuning van directie en ib-er meer helpend en beter passend dan het houden van POP-gesprekken. Er is wel degelijk gewerkt aan de eigen ontwikkeling, in de gesprekken is er ook waar nodig een spiegel voorgehouden en werden leerkrachten gestimuleerd zelf na te denken wat zou werken. Om de belastbaarheid van leerkrachten niet te groot te laten worden is hen niet gevraagd dit weg te schrijven in een POP.</p>		
aug - jul	Up-to-date houden Mooi/COO7	Team
<p>Iom en op advies van de medewerker van Mooi is de status bij alle leerkrachten op de beginsituatie gezet. Gezien de hectiek en vervolgens de drukte in de Coronatijd is dit onderdeel on hold gezet. Schooljaar 2020-2021 zal dit ah begin vh schooljaar worden opgepakt.</p>		

Meetbare resultaten

- Verslaglegging van ontwikkelgesprekken
- Het ingevulde dossier in Mooi

Evaluatie Meetbare resultaten

Zie hierboven. Schooljaar 2020-2021 wordt dit verder opgepakt.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er heerst een professionele en veilige cultuur op school waarin men elkaar aanspreekt op het professioneel handelen waardoor er een lerende organisatie ontstaat.

Medewerkers ervaren professionele ruimte om verder te ontwikkelen en nemen hiervoor zelf verantwoordelijkheid, we zetten de expertise van iedere medewerker in, zowel groepsdoorbrekend als schooloverstijgend. De medewerker toont hierbij eigenaarschap en weet welke expertise hij /zij heeft en waar hij/zij dit in wil zetten. Door middel van het portfolio houden de medewerkers hun persoonlijke ontwikkeling bij. Nieuwe leerkrachten zijn meegenomen in de ontwikkeling.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Het team is al ver in deze ontwikkeling: er heerst een positief en veilig klimaat, waarin professioneel wordt gehandeld, waar nodig groepsdoorbrekend wordt gewerkt, leerkrachten elkaar waar nodig ondersteunen en onderwijskundig wordt samengewerkt. Dat uit zich door gezamenlijke openingen en sluitingen van thema's , gezamenlijke vieringen, gezamenlijk voorbereiden van een thema, bijwonen van en actief participeren tijdens teamtrainingen en werkwijzes met elkaar bespreken met als doel dit op elkaar af te stemmen.

Implementeren

Organisatie | Kindcentrum

Al onze locaties hebben een maatwerk KC (KindCentrum) afhankelijk van behoefte en praktische haalbaarheid

Aanleiding voor dit project

We willen een doorgaande lijn bieden voor opvang en onderwijs, werkende vanuit eenzelfde visie.

Tijdsplanning

aug - jul	Actief participeren in overleg met de betrokken partners.	Directie
Er hebben 6-wekelijkse overlegmomenten plaats gevonden, waarmee we gezamenlijk onderwerpen hebben besproken op het gebied van kinderopvang, buitenschoolse opvang, VVE, organisatie, gebruik gebouw en lokalen, afstemmen van schooltijden en pauzetijden, onderhoud, veiligheid, schoolplein etc.		
november	18 november training OVM Dick Memelink door leerkrachten OB, Directie, IB, Administratief medewerkster	Onderbouw
Er is een gezamenlijke training geweest. Echter deze was inhoudelijk niet sterk. Helaas is het instrument later klaar dan beloofd, waardoor we tijdens de training niet daadwerkelijk in het systeem konden werken. Er volgt daarom nog een nieuwe training in het nieuwe schooljaar.		
mei	Evaluëren werkwijze OVM	Onderbouw
Er wordt dit schooljaar, tegen de bedoeling in, gewerkt met de 'oude versie' van OVM. ITC de afspraak van de organisatie is het systeem niet op de afgesproken tijd klaar voor gebruik. Het wachten hierbij is op de toestemming van de bovenschoolse ICT. Leerkrachten en ib-er ervaren het als erg vervelend dat dit zo lang op zich laat wachten. Het streven is om vanaf de start schooljaar 2020-2021 meteen te gaan werken met de nieuwe versie van OVM.		

Meetbare resultaten

- Eind schooljaar 2019-2020 hebben onze OB leerkrachten, de directeur en ib-er de training gevolgd voor het werken met het Ontwikkelingsvolgsysteem van Dick Memelink.

Evaluatie Meetbare resultaten

De training is gevolgd, maar inhoudelijk niet zoals bedoeld, doordat het systeem nog niet klaar was. Er is een vervolgtraining afgesproken voor het moment dat het systeem wel klaar is. Zo kunnen alle betrokkenen ook praktisch en gericht het systeem en de werkwijze leren kennen.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Goede onderlinge samenwerking tussen de Vredevelschool en de kinderopvang, waarbij de werkwijze op elkaar is afgestemd.

- De kinderopvang en de Vredevelschool hanteren hetzelfde leerlingvolgsysteem, waardoor er een goede doorgaande lijn gewaarborgd is.
- We werken met regelmatige overlegmomenten met daarin waar nodig leerlingbesprekingen, zodat eventuele belemmeringen adequaat en zonder tijdverlies kunnen worden aangepakt.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Er is overleg geweest met zowel de kinderopvang als de andere 2 betrokken scholen. Werkwijze en PVA zijn zoveel mogelijk op elkaar afgestemd. Belemmerend is echter dat alledrie scholen een eigen (ander) volgsysteem hanteren. De kinderopvang heeft ook OVM, maar dan de oude, papieren versie. We hebben aangeboden dat zij aan de training voor de digitale versie van OVM mee konden doen, zodat werkwijze nog beter wordt afgestemd. Echter Plateau heeft de backoffice en gaat de kinderopvang meenemen met hun eigen (andere) werkwijze. De afstemming zal daardoor blijvend overleg vragen met aandacht voor verschillen en overeenkomsten in aanpak en werkwijze.